**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- М.: Просвещение. Примерной программы по учебным предметам ФГОС ООО. М.:Просвещение, примерной авторской программы основного общего образования УМК А.А.Вигасин-О.С.Сороко-Цюпы.- М.Просвещение и УМК А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина М.:Просвещение, учебника "История Нового времени " А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина М.:Просвещение, учебника История России 8 класс, Н.М.Арсетьев, А.А,Данилов, И.В.Курукина, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова в 2 частях на 2019-2020 учебный год.

 Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018-77 с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

 -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ(включая региональный компонент) |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность. Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция.Древний Рим. | Народы и государства на территориинашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.****VI-XV вв.**Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовойАмерики. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К****РОССИЙСКОМУ****ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ****ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К****ЦАРСТВУ.**Россия в XVI веке. Смута в РоссииРоссия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII****ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К****ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I. Региональный компонент.  |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения вXIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В****XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.*.* |

**Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России**.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной историиявляется важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основаисторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

• нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

— пользоваться информацией;

— общаться;

— создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

" Утверждено "Рассмотрено"

Заместителя директора по УВР Директор на заседании ШМО

МБОУ "Ильинская СОШ" МБОУ "Ильинская СОШ" Протокол №1

Шалабаева Р.Н. Шутова.Е.В. "\_\_\_" августа 2019 г.

" " 2019г. Приказ № от 2019г.

Поурочное планирование

урока история Новое время .

Класс 8

учитель Джаловян Даниэл Игоревич

Количество часов на 2019-2020 учебный год: всего часов: 68 часов; в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ-1 ; тестов- 1

Административных контрольных работ- 2

Планирование составлено на основе рабочей программы предметная линия учебников А.А.Вегасина- О.О.Сорока-Цюпа, 2-е издание, доработанное.

Учебник- **А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина**, Издательский дом "Просвещение" 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов**  | **Вид урока** | **Вид контроля**  | **Дата проведения урока** |
| **Планируемая**  | **Фактическая**  |
| **Введение (1ч.)** |
| **1** | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | **1** | **Лекция** | Устный контроль |  |  |
| **Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)** |
| 2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы  | 1 | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневные ценности  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты- какими должно быть общество и государство. | 1 | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)** |
| **8** | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **9** | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **10** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 к политическому кризису | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **11** | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.  | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **12** | Германия: на пути к единству. | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **13** | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **14** | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)** |
| **15** | Германская империя:борьба за "место под солнцем"  | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **16** | Великобритания: конец Викторианской эпохи  | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **17** | Франция: Третья республика | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **18** | Италия: время реформ и колониальных захватов. | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **19** | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч)** |
| **20** | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **21** | США: империализм и вступление в мировую политику  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **22** | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)** |
| **23** |  Япония на пути модернизации: "восточная мораль- западная техника. Китай: сопротивление реформам. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **24** | Индия:насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен  | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)** |
| **25** | Международные отношения: Дипломатия или войны? | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
|  |
| **26-27** | Повторение по курсу. | 2 | Урок систематизации знаний | Тест  |  |  |

"Согласовано" Утверждено "Рассмотрено"

Заместителя директора по УВР Директор на заседании ШМО

МБОУ "Ильинская СОШ" МБОУ "Ильинская СОШ" Протокол №1

Шалабаева Р.Н. Шутова Е. В. "\_\_\_" августа 2019 г.

" " 2019г. Приказ № от 2019г.

Поурочное планирование

урока история России.

Класс 8

учитель Джаловян Даниэл Игоревич

Количество часов на 2019-2020 учебный год: всего часов: 68 часов; в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ- 4 ; тестов-4

Административных контрольных работ- 2

Планирование составлено на основе рабочей программы и тематического планирования курса "История России" 6-9 класс.

А.А.Данилов, О.Н,Журавлева, И.Е.Барыкина

Учебник- А.А. Данилов, Н.М.Арсентьев, И.В.Курукин., А.Я.Токарева, под ред. А.В.Торкунова, Издательский дом "Просвещение" 2017 год.

**История России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов**  | **Вид урока** | **Вид контроля**  | **Дата проведения урока** |
| **Планируемая**  | **Фактическая**  |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | У истоков российской модернизации | **1** | **Лекция** | Устный контроль |  |  |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** |
| **2** | Россия и Европа в конце XVII в | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **3** | Предпосылки Петровских реформ |  | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **4** | Начало правления Петра I | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **5** | Великая Северная война 1700—1721 гг. | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **6** | Реформы управления Петра I | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **7** | Экономическая политика Петра I | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **8** | Российское общество в Петровскую эпоху | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **9** | Церковная реформа. Положение. традиционных конфессий | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **10** | .Социальные и националь ные движения. Оппозиция реформам | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **11** | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **12** | Повседневная жизнь и быт при Петре I | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **13** | Значение петровских преобразований в истории страны | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **14** | Повторительно-обобщающий урок по теме I | **1** | Урок систематизации знаний | Тест  |  |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I:****эпоха дворцовых переворотов****(6 ч)** |
| **15-16** | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **17** | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **18** | Внешняя политика России в1725—1762 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **19** | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **20** | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 | Урок систематизации знаний | Тест  |  |  |
| **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** |
| **21** | Россия в системе между народных отношений | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **22** | Внутренняя политика Екатерины II | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **23** | Экономическое развитие России при Екатерине II | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **24** | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **25** | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **26** | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II  | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **27** | Внешняя политика Екатерины II | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **28** | Начало освоения Новороссии и Крыма | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **29** | Повторительно-обобщающий урок по теме III | **1** | Урок систематизации знаний | Тест  |  |  |
| **Тема IV. Россия при Павле I****(2 ч)** |
| **30** | Внутренняя политика Павла I | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **31** | Внешняя политика Павла I | 1 | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **Тема V. Культурное пространство****Российской империи в XVIII в.****(10 ч)** |
| **32** | Общественная мысль, публицистика, литература | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **33** | Образование в России в XVIII в. | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **34** | Российская наука и техника в XVIII в. | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **35** | Русская архитектура XVIII в. | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **36** | Живопись и скульптура | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **37** | Музыкальное и театральное искусство | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **38** | Народы России в XVIII в. | **1** | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **39** | Перемены в повседневной жизни российских сословий | **1** | Урок изучения нового материала  | Устный контроль |  |  |
| **40-41** | Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V | **2** | Урок систематизации знаний | Тест  |  |  |