**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- М.: Просвещение. Примерной программы по учебным предметам ФГОС ООО. М.:Просвещение, примерной авторской программы основного общего образования УМК А.А.Вигасин-О.С.Сороко-Цюпы.- М.Просвещение, учебника "История Древнего мира" А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицская М.:Просвещение на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018-77 с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Таблица 2**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| --- | --- |
| **Программы** | |
| 1. Программа по истории «Всеобщая история» 5-9 классы, к предметной линии учебников Вигасин А.А, Годер Г.И, Шевченко Н.И; Издательство «Просвещение» М.:2017 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| **Учебники** | |
| 1. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. – М.: Просвещение, 2017-303 с. | В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами истории, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения истории. |
| **Рабочие тетради** | |
| 1. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.-150с. | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. Тетради также содержат вычислительные практикумы и контрольные задания ко всем главам учебника |
| **Дидактические материалы** | |
| 1. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001. – 189с. 2. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5кл.М.:Владос-Пресс, 2003-272 с. 3. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с. | Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям |
| **Дополнительная литература для учащихся** | |
| 1. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.-210 с. 2. 8. Немировский Л . И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2. 3. 9.Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.-165 с. 4. 10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.-230 с. | Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиадных заданий, книги для чтения и др. |
| **Методические пособия для учителя** | |
| 1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.-202 с. 2. МаксимовЮ. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. - М. : Дрофа, 2001. – 189с.   Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5КЛ.:к учебникам ААВигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А. Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005-304 с. | В методических пособиях описана авторская технология обучения истории. Пособия включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку. |
| **Печатные пособия** | |
| 1.Комплект Настенных исторических карт:   * Древние государства мира. * Рост территории государств в древности. * Древний Восток. Египет и Передняя Азия. * Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.). * Древняя Греция (до середины VB. ДО н. Э.). * Древняя Греция (VB. ДО н.э.). * Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.   2. Комплект портретов для кабинета истории (10 портретов) | Комплекты карт охватывают основные темы по истории каждого года обучения. Карты помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинетистории..  В комплекте портретов для кабинета истории представлены портреты историков, вклад которых в развитие математики представлен в ФГОС |
| **Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения** | |
| 1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008». 2. • Компьютерная программа «История древнего мира». 5 класс. 1 С, «Образовательная коллекция». 3. • Векторные карты по истории Древнего мира. Информационный геокомплекс. | Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащён компьютерами) или в домашних условиях. |
| **Технические средства** | |
| * Персональный компьютер * DVD * телевизор |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| * Аудиторная доска с магнитной поверхностью и * набором приспособлений для крепления таблиц. |  |

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| ***Введение*** | ***1*** |  |
| **Первобытное общество** | ***3*** | Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| **Первобытные земледельцы и скотоводы** | ***3*** | человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| **Счет лет в истории** | ***1*** |  |
| **Древний Восток** | ***20*** | Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия,  которые раскрывают тему урока. Характеризовать природно-климатические условия государств Древнего Востока.. Работать с картой в малых группах по единому заданию.  Составлять кроссворды по тематике урока. Составлять рассказ о жизни древних египтян.  Анализировать ответы одноклассников. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. |
| **Древняя Греция и эллинистический мир** | ***21*** | Давать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и  нормальную жизнь. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие  государства. Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Описывать особенности древнегреческого воспитания. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими. |
| **Древний Рим** | ***17*** | Формировать умения работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать  отдельные факты. Уметь составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Оценивать  поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Уметь структурировать знания, строить речевые высказывания. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. |
| **Итоговое повторение курса 5 класса** | ***2*** | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Древнего мира в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемные задания. |
| ***Итого*** | ***68*** |  |

" Утверждено "Рассмотрено"

Заместителя директора по УВР Директора на заседании ШМО

МБОУ "Ильинская СОШ" МБОУ "Ильинская СОШ" Протокол №1

Шалабаева Р.Н. Шутова Е.В. "\_\_\_" августа 2019 г.

" 09 " 09 2019г. Приказ № от 2019г.

Поурочное планировани

урока история *Древнего мира*

Класс 5

учитель Джаловян Даниэл Игоревич

Количество часов на 2019-2020 учебный год: всего часов: 68 часов; в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ-1 ; тестов- 1

Административных контрольных работ- 2

Планирование составлено на основе рабочей программы предметная линия учебников А.А.Вегасина- О.О.Сорока-Цюпа, 2-е издание, доработанное.

Учебник- **А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая,** Издательский дом "Просвещение" 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Вид урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения урока** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Урок открытия новых знаний | Устный контроль | 05.09 |  |
| **Раздел I Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | | | |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники ( 3 ч.) | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 07.09 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 12.09 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 14.09 |  |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа) | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 19.09 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 21.09 |  |
| 7 | Контрольная работа по теме : "Значение эпохи первобытности для человечества" | 1 | Урок систематизации знаний | Тест | 26.09 |  |
| Тема 3. Счёт лет в истории (1 час) | | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 28.09 |  |
| **Раздел II ДРЕВНИЙ ВОСТОК ( 20ч.)** | | | | | | |
| Тема 4. Древний Египет ( 8 часов) | | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 03.10 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 05.10 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 10.10 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 12.10 |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 17.10 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 19.10 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме : "Достижение древних египтян" | 1 | Урок систематизации знаний | Тест | 24.10 |  |
| Тема 5. Западная Азия в древности ( 7ч.) | | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль | 26.10 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 23 | Персидская держава "царя царей" | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 6. Индия и Китай в древности (5ч.) | | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 25 | Индийские касты | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме : "Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру" | 1 | Урок систематизации знаний | тест |  |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 Ч.)** | | | | | | |
| Тема 7. Древнейшая Греция ( 5ч.) | | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 31 | Поэма Гомера "Илиада" | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 32 | Поэма Гомера "Одиссея" | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ( 7ч.) | | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии ( 5ч.) | | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 44 | В афинском театре. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.) | | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 49 | Контрольная работа на тему: "Вклад древних эллинов в мировую культуру" | 1 | Урок систематизации знаний | тест |  |  |
| **Раздел IV Древний Рим (17 ч)** | | | | | | |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч) | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.(3ч) | | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме. (4 ч.) | | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 59 | Установление империи. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры ( 5 ч) | | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 63 | Расцвет империи. «Вечный город» и его жители. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской Империи (2ч.) | | | | | | |
| 65 | Римская империя про Константине | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 66 | Взятия Рима варварами | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Итоговое повторение (2 ч.)** | | | | | | |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу "История Древнего мира". | 2 | Урок систематизации знаний | Тест |  |  |