**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.- М.: Просвещение. Примерной программы по учебным предметам ФГОС ООО. М.:Просвещение, примерной авторской программы основного общего образования УМК А.А.Вигасин-О.С.Сороко-Цюпы.- М.Просвещение и УМК А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина М.:Просвещение, учебника Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова М.:Просвещение, учебника История России 9 класс, Н.М.Арсетьев, А.А,Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А.В.Торкунова в 2 частях на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018-77 с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории**.

Рабочая программаориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В **соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой  Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К**  **РОССИЙСКОМУ**  **ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ**  **ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К**  **ЦАРСТВУ.**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII**  **ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К**  **ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В**  **XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

**Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России**.**

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной историиявляется важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основаисторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

• нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

— пользоваться информацией;

— общаться;

— создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

" Утверждено "Рассмотрено"

Заместителя директора по УВР Директора на заседании ШМО

МБОУ "Ильинская СОШ" МБОУ "Ильинская СОШ" Протокол №1

Шалабаева Р.Н. Шутова Е.В. "\_\_\_" августа 2019 г.

" " 2019г. Приказ № от 2019г.

Поурочное планирование

урока история *Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран*

Класс 9

учитель Джаловян Даниэл Игоревич

Количество часов на 2019-2020 учебный год: всего часов: 99 часов; в неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ-1 ; тестов- 1

Административных контрольных работ- 2

Планирование составлено на основе рабочей программы предметная линия учебников А.А.Вегасина- О.О.Сорока-Цюпа, 2-е издание, доработанное.

Учебник- **А. О. Сороко-Цюпа, О. Ю. Стрелова**, Издательский дом "Просвещение" 2017 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Вид урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения урока** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение. | 1 | Лекция | Устный контроль |  |  |
| **Раздел I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч)** | | | | | | |
| 2 | Индустриальное общество в начале XX в. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 3 | Политическое развитие в начале XX в. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 4 | "Новый империализм". Предпосылки Первой мировой войны. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 5-6 | Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 2 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 7 | Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929 –1933 гг. Пути выхода. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 9 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 10 | Демократические страны Европы в1930-е гг. Великобритания, Франция. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 11 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 12 | Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 13 | Культура и искусство первой половины XX в. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 14-15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 2 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 16-17 | Вторая мировая война. 1939–1945 гг. | 2 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Раздел II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в. (18 ч)** | | | | | | |
| 18 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 19 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 20 | Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 21 | Политическое развитие. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 22 | Гражданское общество. Социальные движения | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 23 | Соединённые Штаты Америки. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 24 | Великобритания. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 25 | Франция. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 26 | Италия. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 27 | Германия: раскол и объединение. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 28 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2007 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 29 | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 30 | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 31-32 | Международные отношения. | 2 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 33-34 | Культура второй половины XX – начала XXI в. | 2 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 35 | Глобализация в конце XX–начале XXI в. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)** | | | | | | |
| 36 | Заключение. Глобальные проблемы со временности. | 1 | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 37-38 | Повторительно-обобщающий урок | 2 | Урок систематизации знаний | Тест |  |  |

"Согласовано" Утверждено "Рассмотрено"

Заместителя директора по УВР Директор на заседании ШМО

МБОУ "Ильинская СОШ" МБОУ "Ильинская СОШ" Протокол №1

Шалабаева Р.Н. Шутова Е.В. "\_\_\_\_" августа 2019 г.

" " 2019г. Приказ № от 2019г.

Поурочное планирование

урока история России.

Класс 9

учитель Джаловян Даниэл Игоревич

Количество часов на 2019-2020 учебный год: всего часов: 99 часов; в неделю: 3 часа

Плановых контрольных работ- 4 ; тестов-4

Административных контрольных работ- 2

Планирование составлено на основе рабочей программы и тематического планирования курса "История России" 6-9 класс.

Учебник- А.А. Данилов, Н.М.Арсентьев, А.А.Левандовский, А.Я.Токорева., под ред. А.В.Торкунова, Издательский дом "Просвещение" 2017 год.

История России

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | | **Кол-во часов** | **Вид урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения урока** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**  **(12 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 3-4 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 5 | Отечественная война 1812 г. | 1 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 6-7 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 8-9 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 2 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 10 | Национальная политика Александра I | 1 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| 12 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | | Урок изучения нового материала | Устный контроль |  |  |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.**  **(11 ч)** | | | | | | | |
| 13-14 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 15 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 16-17 | Общественное движение при Николае I | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 18 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 19 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 20 | Крымская война 1853—1856 | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 21-22 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | | 1 | Урок систематизации знаний | Тест |  |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ**  **(10 ч)** | | | | | | | |
| 24 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 25 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 26-27 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 28 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 29-30 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 31 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 32-33 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг. | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.**  **(11 ч)** | | | | | | | |
| 34-35 | Александр III: особенности внутренней политики | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 36 | Перемены в экономике и социальном строе | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 37-38 | Общественное движение при Александре III | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 39 | Национальная и религиозная политика Александра III | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 40 | Внешняя политика Александра III | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 41-43 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | 3 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 44 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в.**  **(17 ч)** | | | | | | | |
| 45 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 46 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 47-48 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 49-50 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 51-52 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 53-54 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 55-56 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | 2 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 57-59 | Серебряный век русской культуры | | 3 | Урок изучения нового материала | Урок изучения нового материала |  |  |
| 60-61 | Повторительно-обобщающий урок по темам III—V | | 2 | Урок систематизации знаний | Тест |  |  |