1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основании примерной программы начального общего образования по английскому языку и реализуется посредством учебника «Forward» М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: PearsonEducationLimited, 2013.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка в 5-9 классе по 3 учебных часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира**.** Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* + тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

– тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

– тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

* + упражнения креативного характера (под рубрикой “Myfriend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
  + сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
  + иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

***Предметные результаты:***овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В соответствии с Примерной программой по английскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Говорение.***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• даватькраткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

**Письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами)

**Фонетическая сторона речи**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Орфография**

* правильно писать изученные слова.
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*

**Лексическая сторона речи**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, FutureSimple, Present, Past Continuous; модальные глаголы can, may, must, should have to; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Социокультурная осведомлённость***

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**К концу 6 класса обучающийся научится:**

**Говорение :**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письмо:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:**

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи:**

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи:**

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи:**

* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
* понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
* сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умениях;
* видовременныеформы Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect ;
* глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* модальные глаголы need, shall, might, would.
* дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы).

**График контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Формы и виды контроля** | |
| **Количество контрольных работ** | **Количество проектных работ** |
| **1** | **Приветствия и знакомство** | **6** |  |  |
| **2** | **Режим дня** | **6** |  |  |
| **3** | **Члены семьи** | **5** |  |  |
| **4** | **Любимые вещи** | **9** | **1** |  |
| **5** | **Поговорим о способностях** | **4** |  |  |
| **6** | **Жизнь животных** | **4** |  |  |
| **7** | **Открытка из другой страны** | **4** |  |  |
| **8** | **Праздники и путешествие** | **10** | **1** |  |
| **9** | **Традиции и обычаи в еде** | **6** |  |  |
| **10** | **Школьные предметы** | **6** |  |  |
| **11** | **Дома** | **7** |  |  |
| **12** | **Покупки** | **10** | **1** |  |
| **13** | **Знаменитые люди** | **6** |  |  |
| **14** | **Мир компьютеров** | **6** |  |  |
| **15** | **Просмотр телевизора** | **5** |  |  |
| **16** | **Мир музыки** | **8** | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **102** | **4** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование к программе 6 класса по английскому языку.** | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема и раздел урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид урока** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1-6 |  |  | «**Приветствия и представления»** | **6ч**  1  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Персональные данные. Диалог. |
| Анкета с персональными данными. Письмо. |
| Приветствия и представления. Диалог |
| Журнал для молодёжи. Чтение. |
| Поздравления по-английски. Диалог. |
| Обобщение материала по теме «Приветствия и представления» |
| 7-11 |  |  | **«Распорядок дня»** | **5ч**  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Каждодневные дела. Чтение. |
| Распорядок дня. Диалог. |
| Жизнь в Хогвартс. Аудирование. |
| Мой день. Монолог |
| Путешествие во времени. Аудирование. |
| 12-17 |  |  | **«Члены семьи»** | **6ч**  1  1  2  2 | Практикум | Текущий |
| Моя семья. Аудирование. |
| Происхождение и национальность. Чтение. |
| Королевская семья. Чтение. |
| Проект «Моя семья» |
| 18-23 |  |  | **«Любимые вещи»** | **6ч**  1  1  2  2 | Практикум | Текущий |
| Описание рисунка. |
| Увлечения. Аудирование. |
| Что любят в семье Шмелёвых? Чтение. |
| Проект. Моё хобби. |
| 24-25 |  |  | Повторение | 2ч | Обощение |  |
| 26 |  |  | Аудирование.Контрольная работа № 1. | 1ч | Тест | Итоговый |
| 27-31 |  |  | **«Поговорим о способностях»** | **5ч**  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Возможности и таланты. Чтение. |
| Всемирно-известные люди. Аудирование. |
| Мой кумир. Письмо. |
| Маугли и Типпи в диком мире. Чтение. |
| Братья Маугли. Аудирование. |
| 32-35 |  |  | **«Жизнь животных»** | **4ч**  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Домашние животные. Чтение. |
| Питомцы британцев. Монолог. |
| Рассказ о питомце. Письмо. |
| Повторение. Всё ли я усвоил? |
| 36-39 |  |  | **Открытка из другой страны.** | **4ч**  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Англия или Великобритания.  Поговорим о погоде. Диалог. |
| Изумрудный остров. Чтение. |
| Визит в Лондон. Описание рисунка. |
| Путешествие в Австралию. Чтение. |
| 40-42 |  |  | **«Праздники и путешествия»** | **3ч**  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Календарь зимних праздников. Монолог. |
| Рождество в Британии. Аудирование. |
| Мой любимый праздник. Письмо. |
| 43-44 |  |  | Британия и Россия. Чтение.  Повторение | 2ч | Обощение | Текущий |
| 45 |  |  | Контрольная работа | 1ч | Тест | Итоговый |
| 46-52 |  |  | **«Традиции и обычаи еды»** | **7ч**  1  2  1  1  2 | Практикум | Текущий |
| Еда в Британии. Чтение. |
| Что едят в России? Диалог. |
| Привычки в еде. Аудирование. |
| Моя любимая еда. Монолог. |
| Рецепты. Письмо. |
| 53-57 |  |  | **«Школьные предметы»** | **6ч**  1  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| В школе. Чтение. |
| Школьная жизнь. Диалог. |
| Школа в Британии. Чтение. |
| Школа в России. Монолог. |
| Моя школа. Письмо. |
| Твой любимый предмет. Диалог. |
| 59-64 |  |  | **«Дома»** | **7ч**  1  1  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Комнаты мечты. Аудирование. |
| Типы домов в Англии. Чтение. |
| Твой дом. Диалог. |
| Описание дома и комнат. Письмо. |
| В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение. |
| Какой твой дом? Диалог. |
| Повторение. Всё ли я усвоил? |
| 66-71 |  |  | **«Покупки»** | **7ч**  1  1  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Магазины и товары. Аудирование. |
| Что ты купил? Диалог. |
| Школьная форма. Аудирование. |
| Подарки. Чтение. |
| Британский хай-стрит. Чтение. |
| Поход по магазинам. Монолог. |
| Мой любимый магазин. Письмо. |
| 73-73 |  |  | Повторение | 2ч | Обощение |  |
| 75 |  |  | Контрольная работа | 1ч | Тест | Итоговый |
| 76-80 |  |  | **«Знаменитые люди»** | **6ч**  1  1  1  1  2 | Практикум | Текущий |
| Из жизни известных людей. Аудирование. |
| Дни рождения известных людей. Чтение. |
| Когда твой день рождения? Диалог |
| Леонардо да Винчи. Чтение. |
| Артур Конан Дойл. Чтение**.** |
| 82-86 |  |  | **«Мир компьютеров»** | **6ч**  1  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Билл Гейтс. Аудирование. |
| Мир компьютеров. Чтение. |
| Компьютеры – за и против. Монолог. |
| Видеоигры. Чтение. |
| Безопасный интернет. Письмо. |
| Давай сделаем сайт! Проект**.** |
| 88-91 |  |  | **«Смотрим телевизор»** | **5ч**  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Британское телевидение. Аудирование. |
| Что смотрят британцы? Диалог. |
| Дети и телевидение. Чтение. |
| Телевидение в России. |
| Моя любимая передача.Чтение. |
| 93-97 |  |  | **Мир музыки.** | **6ч**  1  1  1  1  1  1 | Практикум | Текущий |
| Музыка в нашей жизни. Аудирование. |
| Музыка в Британии. |
| Известные композиторы.Чтение. |
| Какую музыку ты слушаешь? Диалог. |
| Музыкальная шкатулка. Викторина. |
| Планы на лето. Диалог. |
| 99-99 |  |  | Повторение | 2ч |  | Текущий |
| 101 |  |  | Обобщение изученного материала | 1ч | Обобщение |  |
| 102 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1ч | Тест | Итоговый |