Раздел 1. Пояснительная записка

 Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева (Москва, издателький центр Вентана-граф 2014 год). Учебник «Русский язык, 6 класс» в 2 частях под ред. А.Д.Шмелева на 2019-20 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

 На изучение русского языка отводится 204 часов , 6 часов в неделю.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

**Задачи обучения**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

• интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Технологии и методики обучения**

1. Личностно-ориентированные технологии обучения

1. Технология обучения как учебного исследования

2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

3. Технология эвристического обучения

4. Метод проектов

2. Предметно-ориентированные технологии обучения - это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаньевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика

1. Технология постановки цели

2. Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)

3. Технология концентрированного обучения

4. Модульное обучение.

3. Технологии оценивания достижений учащихся

1. Технология "Портфолио"

2. Безотметочное обучение

4. Интерактивные технологии

1. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

2. Технология проведения дискуссий

3. Технология «Дебаты»

5. Технология дифференцированного обучения

1. Внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии)

2. Внутренняя (уровневая) дифференциация – совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований

**Общая характеристика учебного предмета (структура)**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса 210 часов 6 класс**

**Основное содержание модулей с характеристикой основных видов деятельности учащихся (на уровне формирования УУД**

| **Название раздела модуля** | **Основное содержание программы****6 класса** | **Характеристика основных видов деятельностиучащихся (на уровне формирования универсальных учебных действий)** |
| --- | --- | --- |
| **О языке и речи** | Разновидности русского языка. Ситуация речевого общения (формальная, неформальная). Формы речи (устная и письменная). Сферы общения.. Основные понятия о стилях литературного языка. | Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Знать особенности диалогической и монологической речи. Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнивать образцы диалогической речи.Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. Уметь различать и сравнивать стили речи, знать их основные особенности.  |
| **Система языка** | Изучаются такие разделы лингвистики как фонетика и графика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология (причастие, деепричастие, имя числительное, местоимение), основные понятия синтаксиса. | Знать сильные и слабые фонетические позиции гласных и согласных звуков, слогораздел. Уметь делить слово на слоги, различать звуки по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости, правильно ставить в словах ударения. Знать фонетические позиции чередования звуков.Различать корневые и служебные морфемы, формообразующие и словообразовательные морфемы. Знать способы словообразования и уметь их различать.Характеризовать лексику ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, слова с эмоциональной окраской. Знать морфологические признаки и особенности форм глагола: причастий и деепричастий. Знать морфологические признаки числительных и местоимений. Владеть умением различать эти части речи в тексте, проводить морфологический разбор. |
| **Правописание** | Правописание гласных в корнях с чередованием. Правила переноса слов. Правописание приставок, сложных слов. Правописание суффиксов. Правописание причастий, деепричастий, числительных и местоимений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, обращениями и сравнениями. Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. |
| **Текст**  | Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. Разные виды плана (простой, сложный, тезисный, вопросный и др.) Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. Виды информационной переработки текста. Стили литературного языка. | Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Владеть устным пересказом авторского текста и уметь составлять устный рассказ по заданной теме.Создавать и редактировать собственные письменные тексты.  |
| **Изложения и сочинения** | Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений, сочинений- миниатюр описаний предмета, картины, комнаты, события и др. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста. | Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты.  |
| **Язык и культура. Культура речи** | Употребление форм глагола и частей речи (причастий, деепричастий, числительных и местоимений) в литературном языке. Литературный язык и просторечия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Нормативные словари современного русского языка.  | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка.Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. |
| **Повторение** | Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5 классе и по модулям, так как модуль – это логически завершённый раздел, объединённый одной темой. | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученным модулям. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. |
| **Контроль** | Проводится в разных формах по вариантам или группам после повторения и обобщения знаний, полученных в рамках изученного раздела «Правописание» и модуля. В конце учебного года проводится итоговый контроль. | Уметь показать приобретённые знания по темам и предметным разделам в разных формах контроля (тест, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа и др.)  |
| **Анализ контрольных работ** |  | Умение анализировать диктанты, тестовые и контрольные работы, сопоставлять результаты знаний, находить и осознавать свои ошибки. Строить планы по совершенствованию знаний по предмету, грамотности. |

**Раздел III. Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе**

 Предмет «Русский язык» в учебном плане 6 класса

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме **735 часов.**

В 6 классе на изучение русского языка отводится **204 часов (6 часов в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего часов | 210 ч |
| повторение | 8 ч |
| контрольные работы | 16 ч |
| сочинения и изложения | 8 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| содержание | Количество часов |
| Повторение изученного в 5 классе | 18 |
| Фонетика и графика | 29 |
| Морфемика  | 26 |
| лексикология | 27 |
| Морфология  | 101 |
| Повторение изученного в 6 классе | 3 |
| Итого  | 204 |

**Раздел IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ .**

**Результаты обучения**.

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определя¬ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер¬шенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**

 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы Учебник содержат систематическое изложение дисциплины и являются важнейшим средством обучения и воспитания, поскольку служат для усвоения методов познания и учебных действий, развития навыков самостоятельной работы, являясь главным источником учебной информации курса русского. Структура данных учебников отражает содержательные линии программы.

1. **Первая содержательная линия** – **коммуникативной компетенции** – направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия представлена разделами «Язык и речь», «Текст».

2. Вторая содержательная линия программы, обозначенная как **языковедческая компетенция**, обеспечивает формирование языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализацию этой линии программы.

3. Формирование функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счет реализации в курсе третьей содержательной линии – линии **культуроведческой компетенции,** что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи»**.**

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающем материалы к разным типам заданиям.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания, предусмотрена работа в парах и группах.

 В УМК по русскому языку также входят рабочие тетради, методические пособия для учителя, приложения и дополнительная литература по предмету (тексты для изложений и других видов деятельности, тесты, справочники, материал для ксерокопирования и др.).

Курс русского языка выстраивается на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений, составленной на основе Фундаментального ядра содер­жания общего образования, Требований к результатам ос­новного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы

**Вторая содержательная линия** охватывает разделы, отража­ющие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответ­ствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование***функциональной грамотности***, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимо­пониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных за­ведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

* ***коммуникатив­ные универсальные учебные действия***(способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимо­действие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни­мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского рече­вого этикета и др.);
* ***познавательные универсальные учебные действия***(способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказатель­ства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществ­лять библиографический поиск, извлекать необходимую ин­формацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, вы­бирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, системати­зировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);
* ***регулятивные универсальные учебные действия***(способности ста­вить и адекватно формулировать цель деятельности, планиро­вать последовательность действий и при необходимости изме­нять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокор­рекцию и др.).

 Совершен­ствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная пе­реработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуа­цией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

**Раздел V. Литература и средства обучения**

Учебники укомплектованы аудиоприложениями, включающими тексты к заданиям на развитие навыков разных видов аудирования, и приложениями с текстами учебных словарей, проектными заданиями и учебными инструкциями.

**Основная литература**

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2014

**Дополнительная учебная литература**

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993
4. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
5. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
6. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Шалабаева Р.Н. протокол № 1

Шутова Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «28» августа 2019 г.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

 **Поурочное планирование**

Уроков русского языка

**(**предмет)

Класс **6**

Учитель Батина Валентина Анатольевна

Количество часов на 2019 – 2020уч. год: всего\_\_204\_\_часов; в неделю\_\_6\_\_часа

Плановых контрольных работ – **\_\_**; лабораторных работ – **\_\_\_**; тестов – **\_\_\_**.

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе Программы «Русский язык, 5-9 класы» под ред. А.Д.Шмелева, М., Вентана-Граф, 2014

 (указать документ)

Учебник Русский язык: 6 класс, А.Д.Шмелев и др.М., Вентана-Граф. 2016\_\_

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название, автор, издательство, год издания)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **раздел** | **Содержание****(Раздел, темы уроков)** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов по теме** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  |  |  |  |  |  |  | **план** | **факт** |
| **1** | **Повторение изученного в 5 классе 18 часов** | Разновидности русского языка. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.9-10, упр.7** |  |  |
| **2** | Повторение. Имя существительное. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.15, упр.15** |  |  |
| **3** | Повторение. Имя существительное. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.15, упр.15** |  |  |
| **4** | Имя прилагательное | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.18-21, упр.27** |  |  |
| **5** | Глагол | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.22-23, упр.33** |  |  |
| **6** | Глагол | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.22-23, упр.33** |  |  |
| **7**  | Правописание падежных окончаний существительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.28-29, упр.46** |  |  |
| **8** | Правописание падежных окончаний существительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.28-29, упр.46** |  |  |
| **9** | Правописание окончаний имени прилагательных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 31-32, упр.54** |  |  |
| **10** | Правописание личных окончаний глаголов | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 36-37, упр. 62** |  |  |
| **11** | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 39-40, упр.70** |  |  |
| **12** | Основные признаки текста | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.42-43, упр.77** |  |  |
| **13**  | Урок развития речи. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46  | **1** | **Комбинир.**  | **1** | **Стр. 46, упр79** |  |  |
| **14** | Урок развития речи. Сочинение-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46  | **1** | **Комбинир.**  | **сочинение** |  |  |  |
| **15** | Литературный язык и просторечие | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 48-49, упр.86** |  |  |
| **16** | Комплексное повторение главы 1 | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.54-57, упр.97** |  |  |
| **17** | Контрольная работа | **1** | **Комбинир.**  | **тест** |  |  |  |
| **18** |  | Ситуацияречевогообщения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.59-60, упр.5** |  |  |
| **19** | Фонетика и графика, 29 час | Фонетика и графикаПовторение изученногов 5 классе | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.62-63, упр. 16** |  |  |
| **20** | Фонетические позиции и позиционныечередованиязвуков | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 68-70, упр. 24** |  |  |
| **21** | Фонетические позиции и позиционныечередованиязвуков | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 68-70, упр. 24** |  |  |
| **22** | Сильныеислабыефонетические позиции игласныхзвуков | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 71-72, упр. 33** |  |  |
| **23** | Сильныеислабыефонетическиепозициисогласныхпоглухости-звонкости | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 71-72, упр. 33** |  |  |
| **24** | Сильныеислабыефонетические позициисогласныхпотвёрдостиимягкости | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.74-75, упр.42** |  |  |
| **25** | Слогораздел: открытыеизакрытыеслоги. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.79-80, упр.53** |  |  |
| **26** | Правописаниесогласных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.83-85, упр.62,64** |  |  |
| **27** | Правописаниесогласных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.83-85, упр.62,64** |  |  |
| **28** | Правописаниебезударныхгласных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 88-89, упр. 65,67** |  |  |
| **29** | Правописаниебезударныхгласных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 88-89, упр. 65,67** |  |  |
| **30** | ГласныеАиОвкорняхсчередованием (повторение)  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 91-92, упр. 72,75** |  |  |
| **31** | ГласныеАиОвкорняхсчередованием (повторение) | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 91-92, упр. 72,75** |  |  |
| **32** | ГласныеЕиИвкорняхсчередованием | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.94-95, упр. 78,80** |  |  |
| **33** | Гласные Еи И в корнях с чередованием | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.94-95, упр. 78,80** |  |  |
| **34** | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 98, упр. 86, 87** |  |  |
| **35** | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 98, упр. 86, 87** |  |  |
| **36** | Основные правила переноса. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.111-112, упр.111** |  |  |
| **37** | Контрольная работа№ 2 по теме «Правописание безударных гласных в корне и гласных в корнях с чередованием» (диктант)  | **1** | **Комбинир.**  | **диктант** |  |  |  |
| **38** | Анализ контрольного диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 114-115, упр. 115** |  |  |
| **39** | План текста: вопросный, назывной, тезисный. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 114-115, упр. 115** |  |  |
| **40** | Контрольная работа№ 3.  | **1** | **Комбинир.**  | **тест** |  |  |  |
| **41** |  Р.р. Обучение изложению | **1** | **Комбинир.**  |  | **план** |  |  |
| **42** |  Р.р. Обучение изложению | **1** | **Комбинир.**  | **изложение** |  |  |  |
| **43** | Современные варианты орфоэпических норм | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 120-123, упр.125** |  |  |
| **44** | Комплексное повторение материала главы 2. Самостоятельная работа (Работа с текстом)  | **1** | **Комбинир.**  | **тест** | **Стр. 126-127, упр.137** |  |  |
| **45** | Контрольная работа № 3 по теме: «Комплексное повторение главы 2» (тест)  | **1** | **Комбинир.**  | **тест** |  |  |  |
| **46** | Анализ контрольной работы | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **47** | Сферы общения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 133-135, упр.8** |  |  |
| **48** | Морфемика, 26 час | Морфемика и словообразованиеКорневые и служебные морфемы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.138-139, упр.15** |  |  |
| **49** | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания, суффиксы)  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 142-143, упр.19** |  |  |
| **50** | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс)  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 145-147, упр. 24** |  |  |
| **51** | Нулевые словообразовательные морфемы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.148-150, упр.33** |  |  |
| **52** | Основы производных и непроизводных слов | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 152-159, упр.43** |  |  |
| **53** | Морфологические способы словообразования | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.159-162, упр.48** |  |  |
| **54** | Морфологические способы словообразования | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.159-162, 1упр.48** |  |  |
| **55** | Способы образования сложных и сложносокращённых слов | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр1.163-164, у1пр.53** |  |  |
| **56** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.165-167, упр.56** |  |  |
| **57** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.165-167, упр.56** |  |  |
| **58** | Правописание приставок (повторение)  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.168-170, упр.59** |  |  |
| **59** | Правописание приставок при-, пре-  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 171-173, упр. 63,67** |  |  |
| **60** | Правописание приставок при-, пре- | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 171-173, упр. 63,67** |  |  |
| **61** | Правописание приставок при-, пре- | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 171-173, упр. 63,671** |  |  |
| **62** | Правописание приставок при-, пре- | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 171-173, упр. 63,67** |  |  |
| **63** | Правописание сложных существительных с соединительными гласными | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.182, упр.79** |  |  |
| **64**  | Правописание сложных имён прилагательных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 186, упр. 85** |  |  |
| **65** | Правописание сложных имён прилагательных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 186, упр. 85** |  |  |
| **66** | Контрольная работа № 4 по теме «Правописаниеп риставок» (диктант)  | **1** | **Комбинир.**  | **диктант** |  |  |  |
| **67** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.198, упр. 96** |  |  |
| **68** | План текста: простой и сложный | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.198, упр. 96** |  |  |
| **69** | Изложение по аудиотексту | **1** | **Комбинир.**  |  | **план** |  |  |
| **70** | Изложение по аудиотексту | **1** | **Творч. раб.**  | **изложение** |  |  |  |
| **71** | Ударение в сложных словах | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 201, упр.100** |  |  |
| **72** | Комплексное повторение главы 3  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.203-205, упр. 107** |  |  |
| **73** | Стили литературного языка | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.207-208, упр. 7** |  |  |
| **74** | Лексикология, 27 час | Слово – основная единица лексикологии (повторение | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 210-212, упр. 15** |  |  |
| **75** | Паронимы. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 213-215, упр. 20, 23** |  |  |
| **76** | Паронимы. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 213-215, упр. 20, 23** |  |  |
| **77** | Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 216-217, упр. 24** |  |  |
| **78** | Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 218-221, упр. 28** |  |  |
| **79** | Слова с эмоциональной окраской | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 223, упр. 31** |  |  |
| **80** | Слова с эмоциональной окраской | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 223, упр. 31** |  |  |
| **81** | Стилистическая окраска фразеологизмов | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 225-226, упр. 34** |  |  |
| **82** | Стилистическая окраска фразеологизмов | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 225-226, упр. 34** |  |  |
| **83** | Употребление прописных и строчных букв (повторение)  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 227, упр. 39** |  |  |
| **84** | Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагат.  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.228-229, упр.43, 45** |  |  |
| **85** | Правописание суффиксов прилагательных. Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагат. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.228-229, упр.43, 45** |  |  |
| **86** | Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 230. Упр. 49** |  |  |
| **87** | Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-, -ЛИВ-, -ЧИВ-  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 232, упр. 54** |  |  |
| **88** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение) | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 233-234, упр. 57** |  |  |
| **89** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение)  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 233-234, упр. 57** |  |  |
| **90** | Контрольная работа№ 6 по теме «Правописание суффиксов прилагательных» (диктант)  | **1** | **контроль**  | **диктант** |  |  |  |
| **91** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 235, упр.59,60** |  |  |
| **92** | Средства связи предложений и частей текста | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 235, упр.59,60** |  |  |
| **93** | Средства связи предложений и частей текста | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 235, упр.59,60** |  |  |
| **94** | Нормативные словари современного русского языка . | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 236, упр.61** |  |  |
| **95** | Повторение. Самостоятельная работа (работа с текстом).  | **1** | **Комбинир.**  | **тест** | **Стр. 237, упр.63** |  |  |
| **96** | Повторение. Самостоятельная работа (работа с текстом). | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 237, упр.63** |  |  |
| **97** | Контрольная работа № 7 по теме «Комплексное повторение главы 4» (тест)  | **1** | **Комбинир.**  | **тест** |  |  |  |
| **98** | Анализ контрольной работы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 237, упр.63** |  |  |
| **99** | Научный стиль.  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 9-11, упр.4** |  |  |
| **100** | Морфология 101 час | Морфология. Причастие.Части речи (повторение ) | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.12-17, упр.11** |  |  |
| **101** | Глагол как часть речи (повторение).  | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.17-21, упр.21, 23** |  |  |
| **102** | Глагол как часть речи (повторение). | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.17-21, упр.21, 23** |  |  |
| **103** | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.21-25, упр.26** |  |  |
| **104** | Признаки прилагательного у причастия | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.25-30, упр.40** |  |  |
| **105** | Суффиксы причастий | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.31-35, упр.48** |  |  |
| **106** | Образование действительных причастий настоящег овремени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.35-40, упр.54,57** |  |  |
| **107** | Образование действительных причастий настоящего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.35-40, упр.54,57** |  |  |
| **108** | Образование действительных причастий прошедшего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.40-46, упр.63,62** |  |  |
| **109** | Образование действительных причастий прошедшего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.40-46, упр.63,62** |  |  |
| **110** | Образование страдательных причастий настоящего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.46-50,упр.70** |  |  |
| **111** | Образование страдательных причастий прошедшего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.51-56, упр.84** |  |  |
| **112** |  | Краткие страдательные причастия | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.57-63, упр.94** |  |  |
| **113** | Морфологический разбор причастия | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.63-67, стр.103** |  |  |
| **114** | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.68-71, упр.110** |  |  |
| **115-** | Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 71-73, упр.113, 115** |  |  |
| **116** | Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 71-73, упр.113, 115** |  |  |
| **117-** | Буквы Н и НН в полных и кратких формах отглагольных прилагательных и причастий | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.74-77, упр.124,125** |  |  |
| **118** | Буквы Н и НН в полных и кратких формах отглагольных прилагательных и причастий | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.74-77, упр.124,125** |  |  |
| **119-** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 78-80, упр.133** |  |  |
| **120** | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 78-80, упр.133** |  |  |
| **121-** | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **122** | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **123-** | Контрольная работа № 8 по теме «Правописание причастий» (диктант)  | **1** | **контроль.**  | **диктант** |  |  |  |
| **124** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.90-93, упр.154** |  |  |
| **125-** | Типы речи в научном стиле литературного языка | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.90-93, упр.154** |  |  |
| **126** | Типы речи в научном стиле литературного языка | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.90-93, упр.154** |  |  |
| **127** | Употребление причастий в литературном языке | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.94-96, стр.161** |  |  |
| **128** | Употребление причастного оборота | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.97-99, упр.167** |  |  |
| **129** | Комплексное повторение материала главы 5. Самостоятельная работа | **1** | **контроль**  | **тест** | **Стр. 100-107, упр.186** |  |  |
| **130-** | Контрольная работа № 9 по теме «Комплексное повторение главы 5» (тест)  | **1** | **контроль**  | **тест** |  |  |  |
| **131** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 109-111, упр. Упр.3** |  |  |
| **132** | Официально-деловой стиль | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 109-111, упр. Упр.3** |  |  |
| **133** | Деепричастие как форма глагола | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.112-118, упр.15** |  |  |
| **134-** | Образование деепричастий | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.118-121, упр. 18,21** |  |  |
| **135** | Образование деепричастий | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.118-121, упр. 18,21** |  |  |
| **136** | Деепричастный оборот | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.125-129, упр.30** |  |  |
| **137** | Морфологический разбор деепричастия | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 129-131, упр.34** |  |  |
| **138** | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастием | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 132-136, упр.41** |  |  |
| **139-** | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.136-137, упр.50** |  |  |
| **140** | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.136-137, упр.50** |  |  |
| **141-** | Контрольная работа№ 10 по теме «Правописание деепричастий» (диктант)  | **1** | **контроль**  | **диктант** |  |  |  |
| **142** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.144-146, упр.59** |  |  |
| **143** | Деловые бумаги: заявление | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.144-146, упр.59** |  |  |
| **144** | Типы речи: официально-деловое и художественное описание | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 146-149, упр.64** |  |  |
| **145-** | Р. Сочинение – описание по картине | **1** | **Творч. раб.**  |  | **план** |  |  |
| **146** | Р. Сочинение – описание по картине | **1** | **Творч. раб**  | **сочинение** |  |  |  |
| **147** | Употребление деепричастий в литературном языке | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 150-153, упр.74** |  |  |
| **148-** | Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа | **1** | **контроль**  | **тест** | **Стр.154-157, упр.82** |  |  |
| **149** | Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.154-157, упр.82** |  |  |
| **150-** | Контрольная работа№ 11 по теме «Комплексное повторение главы 6» (тест)  | **1** | **контроль**  | **тест** |  |  |  |
| **151** | Анализ контрольной работы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.159-163, упр.5** |  |  |
| **152** | Публицистический стиль | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.159-163, упр.5** |  |  |
| **153** | Имя числительное как часть речи | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 164-169, упр.8** |  |  |
| **154** | Простые, сложные и составные числительные | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **155** | Количественные числительные | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.170-173, упр.22** |  |  |
| **156-** | Склонение простых количественных числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.174-176, упр. 27, 29** |  |  |
| **157** | Склонение простых количественных числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.174-176, упр. 27, 29** |  |  |
| **158-** | Склонение сложных числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 177-179, упр.32,33** |  |  |
| **159** | Склонение сложных числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 177-179, упр.32,33** |  |  |
| **160-** | Склонение составных количественных числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 181-182, упр.37** |  |  |
| **161** | Склонение составных количественных числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 181-182, упр.37** |  |  |
| **162** | Обозначение дробных чисел | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 183-185, упр.44** |  |  |
| **163-** | Собирательные числительные | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 187-189, упр.52** |  |  |
| **164** | Собирательные числительные | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 187-189, упр.52** |  |  |
| **165** | Порядковые числительные | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 190-192, упр.56** |  |  |
| **166** | Морфологический разбор числительного | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 192-194, упр.60** |  |  |
| **167-** | Правописание мягкого знака в именах числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.195, упр.65** |  |  |
| **168** | Правописание мягкого знака в именах числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.195, упр.65** |  |  |
| **169** | Слитное и раздельное написание числительных | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 219-220, упр.11** |  |  |
| **170-** | Контрольная работа№ 12 по теме «Правописание имён числительных» (диктант)  | **1** | **контроль.**  | **диктант** |  |  |  |
| **171** | Анализ контрольной работы | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.224-226, упр.120** |  |  |
| **172-** | Соединение в тексте разных типов речи | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.224-226, упр.120** |  |  |
| **173** | Соединение в тексте разных типов речи | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.224-226, упр.120** |  |  |
| **174** | Употребление числительных в литературном языке | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 228-230, упр.125** |  |  |
| **175** | Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа (тест)  | **1** | **контроль**  | **тест** | **Стр.230-233, упр.134** |  |  |
| **176** | Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа (тест) | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **177** | Контрольная работа № 13 по теме «Комплексное повторение главы 7» (тест)  | **1** | **контроль**  | **тест** |  |  |  |
| **178** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **179** | Обиходная и разговорная речь | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.235-237, упр.5** |  |  |
| **180** | Знаменательные и местоименные части речи. | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.238-240, упр.10** |  |  |
| **181** | Особенности местоимения как части речи | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.241-244, упр.14** |  |  |
| **182** | Личные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.245-249, упр.17** |  |  |
| **183** | Возвратные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.249-254, упр.22** |  |  |
| **184** | Возвратные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.254-257, упр.29** |  |  |
| **185** | Определительные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.257-260, упр.35** |  |  |
| **186** | Вопросительные и относительные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.261-264, упр.40** |  |  |
| **187-** | Неопределённые и отрицательные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 268-274, упр.48, 55** |  |  |
| **188** | Неопределённые и отрицательные местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 268-274, упр.48, 55** |  |  |
| **189** | Морфологический разбор местоимения | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.275-277, упр.61** |  |  |
| **190-** | Правописание местоимений с предлогами | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.280-282, упр.** |  |  |
| **191** | Правописание местоимений с предлогами | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.280-282, упр.** |  |  |
| **192-** | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.282-283, упр.68** |  |  |
| **193** | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.282-283, упр.68** |  |  |
| **194-** | Контрольная работа№ 14 п отеме «Правописание местоимений» (диктант)  | **1** | **контроль**  | **диктант** |  |  |  |
| **195** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **196-** | РР. Контрольное изложение. | **1** | **Комбинир.**  |  | **план** |  |  |
| **197** | РР. Контрольное изложение | **1** | **Творч раб**  | **изложение** |  |  |  |
| **198** | Употребление местоимений в литературном языке | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.288-295, упр.95** |  |  |
| **199-** | Контрольная работа № 15 по теме «Комплексное повторение главы 8» (диктант)  | **1** | **контроль** | **диктант** | **Стр.288-295, упр.95** |  |  |
| **200** | Анализ диктанта | **1** | **Комбинир.**  |  |  |  |  |
| **201-** | Повторение , 10 часов | Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.296-301, упр.102** |  |  |
| **202** | Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр.296-301, упр.102** |  |  |
| **203-** | Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | **1** | **Комбинир.**  | **тест** | **Стр.302, упр.105** |  |  |
| **204** | Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе | **1** | **Комбинир.**  |  | **Стр. 306, упр.107** |  |  |