Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с использованием Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2010) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева (Москва, издателький центр Вентана-граф 2014 год). Учебник «Русский язык, 8 класс» под ред. А.Д.Шмелева на 2019-20 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На изучение русского языка отводится 102 часов , 3 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Раздел II. Учебно-тематический план

| **Кол-во часов** | **Название раздела, темы** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (28 ч) | | | |
| **4** | **Речь и речевое общение**  Речь и общение  Виды монолога  Виды диалога | Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения.Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления.  Электронная коммуникация | Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.  Владеть различными видами электронной коммуникации |
| **5** | **Речевая деятельность**  Аудирование  Чтение  Говорение  Письмо  Поиск, анализ информации | Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приёмы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. *Смысловое чтение текстов. Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях.*Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.  Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенности.  Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром | Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.Овладеть приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; правилами эффективного слушания в ситуации диалога.Овладеть различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.*Находить, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста. Объединять несколько частей для определения главной мысли, истолковывать значения слов и смысл фраз.Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации по разным критериям.Рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной), делать на этой основе выводы.*Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.Отбирать и систематизировать материал на определённую тему; осуществлять преобразование информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.  Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации |
| **9** | **Текст** Структура текста  Виды информационной переработки текста  Функционально-смысловые типы речи | Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связи предложений и частей текста. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи.Переработка текста в таблицы, схемы.*Электронная форма представления проекта.*  Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи | Знать и характеризовать признаки текста. Определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его композиции и жанрового своеобразия, функционально-смыслового типа.Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.Осуществлять информационную переработку нескольких текстов, передавая их содержание в виде схемы, таблицы, в том числе с использованием компьютерных программ.  Создавать и редактировать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста |
| **7** | **Функциональные разновидности языка** Разговорный язык Публицистический стиль  Научный стиль  Официально-деловой стиль | Разговорный язык, его особенности (обобщение).Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности. *Аудиовидеофорум.*Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.  Основные жанры официально-делового стиля: доверенность | Выявлять особенности разговорной речи и публицистического стиля. Брать интервью у сверстников, осознавать правила его проведения.Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Писать реферат, доверенность.Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.*Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.*  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с докладом, представлять реферат |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (70 ч) | | | |
| **2** | **Общие сведения о языке** | Русский язык в современном мире.Русский язык как один из мировых языков.  Выдающиеся отечественные лингвисты | Осознавать роль русского языка в современном мире; его функционирование в качестве мирового языка.  Иметь представление об отечественных лингвистах |
| **8** | **Лексикология**  **Фразеология** | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.  Афоризмы, крылатые слова | Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова.Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности.  Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте |
| **5** | **Морфология** | Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.  Омонимия слов разных частей речи. Переход слова из одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.) | Владеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Устно и письменно анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов всех частей речи, определять их синтаксическую функцию.  Наблюдать за использованием слов разных частей речи в разговорной речи, языке художественной литературы, функциональных стилях литературного языка. Различать грамматические омонимы |
| **45** | **Синтаксис** Односоставные предложения  Осложнённое простое предложение Однородные члены Обособленные члены  Вводные конструкции | Главный член односоставного предложения.Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.Стилистические возможности односоставных предложений.Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения.Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.Обобщающие слова при однородных членах предложения.Однородные и неоднородные определения.Употребление сказуемого при однородных подлежащих.Нормы сочетания однородных членов.Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.Стилистические возможности предложений с однородными членами.Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.  Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.  Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.  Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.  Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике.Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках.Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.Понимать (осознавать) сущность обособления, общие условия обособления.Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.Понимать (осознавать) основные функции обращения.Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения.Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.Группировать вводные конструкции по заданным признакам.Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.  Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы |
| **10** | **Правописание**  Орфография  Пунктуация | Орфография (повторение).Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.Знаки препинания в простом предложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.  Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью.Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.Опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (7 ч) | | | |
| **2** | **Культура речи** | Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.  Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.  Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |
| **5** | **Язык и культура** | Взаимосвязь языка и культуры.Отражение в языке культуры и истории народа.Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения.Нормы информационной культуры, этики и права.  *Межкультурная коммуникация* | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.*Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.*Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.  Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны |

**Орфография Пунктуация** как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.Знаки препинания в простом предложении.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Культура речи** Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А. Зализняка. Справочники по пунктуации. Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.

Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка

**Язык и культура** Взаимосвязь языка и культуры .Отражение в языке культуры и истории народа.Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. Нормы информационной культуры, этики и права.

*Межкультурная коммуникация* Осознавать связь русского языка с культурой и историей России.*Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире.Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.*Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).Использовать этимологические словари и справочники для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны

Раздел III. Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| 1.Русский язык в современном мире | 18 |
| 2. Межкультурная коммуникация | 22 |
| 3.Роль русского языка в Российской Федерации. | 27 |
| 4. Русский язык – мировой язык. | 27 |
| *5.*Повторение пройденного в 8 классе. | 8 |
| Итого | 102 |

Раздел IV. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Представляет собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях обучающихся (операциональных) и реально опознаваемых с помощью какого-либо инструмента (диагностичных): знать, уметь, понимать, различать и т.д. Статья 8 ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

• личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

***5.* Дополнительная литература:**

1. Савчук Л.О. Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Л.О. Свчук; под. ред. Е.Я. Шмелевой, - М.: Вентана-Граф, 2013.

***Литература для учащихся***

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 8 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2009.
5. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 8-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № 1

Шутова Е.В. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «28» августа 2019 г.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

**Поурочное планирование**

Уроков русского языка

**(**предмет)

Класс **8**

Учитель Батина В.А.

Количество часов на 2019 – 2020 уч. год: всего\_102\_часов; в неделю\_\_3\_\_часа

Плановых контрольных работ – **\_\_**; тестов – **\_\_\_**.

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе Программы «Русский язык, 5-9 класы» под ред. А.Д.Шмелева, М., Вентана-Граф, 2014

(указать документ)

Учебник Руский язык: 8 класс, А.Д.Шмелев и др.М., Вентана-Граф. 2016

(название, автор, издательство, год издания)

Дополнительная литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название, автор, издательство, год издания)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание  (Раздел, темы уроков) | Общее кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Форма контроля | Домашнее задание | Дата проведения |  |
| № п/п | Раздел | Содержание  (Раздел, темы уроков) | Кол-во часов по теме | Вид занятия | Форма контроля | Дом.  задание | план | факт |
| 1 | Русский язык в современном мире  18 час | Русский язык в современном мире | 1 | Комбинир. |  | Стр.9-20, упр. 14 |  |  |
| 2 | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение) | 1 | Комбинир. |  | Стр.20, упр.16 |  |  |
| 3 | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение). | 1 | Комбинир. |  | Стр.20-29, упр.30 |  |  |
| 4 | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. | 1 | Комбинир. |  | Стр.30-38, упр.40 |  |  |
| 5 | Контрольная работа | 1 | Комбинир. | диктант |  |  |  |
| 6 | Система частей речи в русском языке | 1 | Комбинир. |  | Стр.38-47, упр.53 |  |  |
| 7 | Виды словосочетаний и предложений. | 1 | Комбинир. |  | Стр.47-54, упр.59 |  |  |
| 8 | Интонация и порядок слов в предложении. | 1 | Комбинир. |  | Стр.54-60,упр.69 |  |  |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Комбинир. | диктант | Стр.59, упр.72, проектное задание |  |  |
| 10 | Правописание служебных слов | 1 | Комбинир. |  | Стр. 60-62, упр.76 |  |  |
| 11 | Правописание частиц. | 1 | Комбинир. |  | Стр.62-65, упр.80 |  |  |
| 12 | Правописание союзов. | 1 | Комбинир. |  | Стр. 65-67,упр.83 |  |  |
| 13 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. | 1 | Комбинир. |  | Стр. 67-70, упр.89 |  |  |
| 14 | Правописание не и ни с разными частями речи. | 1 | Комбинир. |  | Стр.70-75,упр. 97 |  |  |
| 15 | Р/Р Изложение. Упр. 138 | 1 | Комбинир. | аудирование |  |  |  |
| 16 | Текст в устной и письменной речи | 1 | Комбинир. |  | Стр.76-81, упр105 |  |  |
| 17 | Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | Комбинир. |  | Стр.82-86, упр.111 |  |  |
| 18 | Тест. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | Комбинир. | тест | Стр.87-93, упр.136 |  |  |
| 19 | Межкультурная коммуникация  22 часа | Диалог культур. | 1 | Комбинир. |  | Стр.95-97, упр.6 |  |  |
| 20 | Односоставные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.98-101, упр.9 |  |  |
| 21 | Простые двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр. 102, упр.11 |  |  |
| 22 | Определённо-личные предложения | 1 | Комбинир. |  | Стр. 103-107,16 |  |  |
| 23 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.108-111, упр.22 |  |  |
| 24 | Обобщённо-личные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.111-116, упр.31 |  |  |
| 25 | Безличные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.116-125. Упр.46 |  |  |
| 26 | Назывные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр. 126-131, упр.49 |  |  |
| 27 | Неполные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр. 131-137, упр.58 |  |  |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Комбинир. | диктант | Стр.125, упр.47 |  |  |
| 29 | Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | 1 | Комбинир. |  | Стр.138-142, упр.71 |  |  |
| 30 | Правописание приставок | 1 | Комбинир. |  | Стр.142-147, упр.90 |  |  |
| 31 | Правописание н и нн в разных частях речи | 1 | Комбинир. |  | Стр.148-152,упр.97,99 |  |  |
| 32 | Правописание н и нн в разных частях речи | 1 | Комбинир. |  | Стр.148-152,упр.97,99 |  |  |
| 33 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов с различных частей речи(обобщение) | 1 | Комбинир. |  | Стр.153-159, упр.103,108 |  |  |
| 34 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов с различных частей речи(обобщение) | 1 | Комбинир. |  | Стр.153-159, упр.103,108 |  |  |
| 35 | Контрольная работа. | 1 | Комбинир. | диктант | Стр.142, упр.76 |  |  |
| 36 | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. | 1 | Комбинир. |  | Стр.160-163, упр.111(4) |  |  |
| 37 | Р/Р Интервью | 1 | Комбинир. | статья | Стр.165-167 |  |  |
| 38 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 | Комбинир. |  | Стр.168-174, упр.138 |  |  |
| 39 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 1 | Комбинир. |  | Стр.176-181, упр.158 |  |  |
| 40 | Тест. | 1 | Комбинир. | тест | Упр. 117 |  |  |
| 41 | Роль русского языка в Российской Федерации. 27 час. | Национальный, государственный и межнациональный язык. | 1 | Комбинир. |  | Стр.183-187, упр.136 |  |  |
| 42 | Осложнённое простое предложение. | 1 | Комбинир. |  | Стр.188-192, упр.11 |  |  |
| 43 | Вводные конструкции. | 1 | Комбинир. |  | Стр.192-198, упр.15 |  |  |
| 44 | Обращения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.198-203,упр.21 |  |  |
| 45 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.204-212, упр.27 |  |  |
| 46 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.212-218, упр.36 |  |  |
| 47 | Союзы при однородных членах. | 1 | Комбинир. |  | Стр.218-224,упр.51 |  |  |
| 48 | Контрольная работа. | 1 | Комбинир. | диктант | Стр.231, упр.54 |  |  |
| 49 | Тире в неполном предложении | 1 | Комбинир. |  | Стр.232-236, упр.58 |  |  |
| 50 | Знаки препинания при обращениях. | 1 | Комбинир. |  | Стр.236-240, упр.65 |  |  |
| 51 | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | Комбинир. |  | Стр.240-244, упр.71 |  |  |
| 52 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Комбинир. |  | Стр.244, упр.75 |  |  |
| 53 | Знаки препинания при однородных членах без союзов | 1 | Комбинир. |  | Стр. 245-248, упр.77 |  |  |
| 54 | Знаки препинания при однородных членах с союзами. | 1 | Комбинир. |  | Стр.248-253, упр.85 |  |  |
| 55 | Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. | 1 | Комбинир. |  | Стр.254-257, упр.92,91 |  |  |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. | 1 | Комбинир. |  | Стр.254-257, упр.92,91 |  |  |
| 57 | Тест. | 1 | Комбинир. | тест | Упр.88, стр.254 |  |  |
| 58 | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | Комбинир. |  | Стр.258-262, упр.100 |  |  |
| 59 | Официально –деловой стиль: доверенность. | 1 | Комбинир. |  | Стр.262-265, упр.104 |  |  |
| 60 | Р/р Сочинение. | 1 | Комбинир. | сочинение | Упр.84, стр.251 |  |  |
| 61 | Употребление обращений в речи. | 1 | Комбинир. |  | Стр.266-270, упр.110,112 |  |  |
| 62 | Употребление обращений в речи | 1 | Комбинир. |  | Стр.266-270, упр.110,112 |  |  |
| 63 | Употребление вводных конструкций в речи. | 1 | Комбинир. |  | Стр.270-273, упр.119,125 |  |  |
| 64 | Употребление вводных конструкций в речи. | 1 | Комбинир. |  | Стр.270-273, упр.119,125 |  |  |
| 65 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 1 | Комбинир. |  | Стр.274-279, упр.144 |  |  |
| 66 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Комбинир. | диктант | Стр.272, упр.118(устно) |  |  |
| 67 | Р/Р Сжатое изложение. | 1 | Комбинир. |  | Упр.112,стр.270 |  |  |
| 68 | Русский язык – мировой язык. 27 час | Русский язык в мире. | 1 | Комбинир. |  | Стр.280-284,упр.3 |  |  |
| 69 | Обособленные члены предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.284-289, упр.12 |  |  |
| 70 | Обособленные определения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.289-296, упр.14, 16 |  |  |
| 71 | Обособленные определения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.289-296, упр.14, 16 |  |  |
| 72 | Обособленные приложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.297-303,упр.27 |  |  |
| 73 | Обособленные обстоятельства. | 1 | Комбинир. |  | Стр.303-309, упр.33,38 |  |  |
| 74 | Обособленные обстоятельства. | 1 | Комбинир. |  | Стр.303-309, упр.33,38 |  |  |
| 75 | Ограничительно - выделительные обороты(обособленные дополнения) | 1 | Комбинир. |  | Стр.310-314, упр.43 |  |  |
| 76 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.314-320, упр.49 |  |  |
| 77 | Контрольная работа. | 1 | Комбинир. | диктант | Стр. 318, упр.53 (устно) |  |  |
| 78 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 | Комбинир. | сочинение |  |  |  |
| 79 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | 1 | Комбинир. |  | Стр.320-324, упр.58, 62 |  |  |
| 80 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями | 1 | Комбинир. |  | Стр.320-324, упр.58, 62 |  |  |
| 81 | Обособленные согласованные определения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.325-330, упр.62 |  |  |
| 82 | Обособленные несогласованные определения. | 1 | Комбинир. |  | Стр. 325-330,упр.68 |  |  |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 1 | Комбинир. |  | Стр.330-336, упр.75 |  |  |
| 84 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 1 | Комбинир. |  | Стр.336-342, упр.84,82 |  |  |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Комбинир. |  | Стр.336-342, упр.84,82 |  |  |
| 86 | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.343-349, упр.93,94 |  |  |
| 87 | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.343-349, упр.93,94 |  |  |
| 88 | Контрольная работа. | 1 | Комбинир. | диктант |  |  |  |
| 89 | Научный стиль речи: реферат, доклад. | 1 | Комбинир. |  | Стр.350-355, упр.100 |  |  |
| 90 | Р/Р Изложение | 1 | Комбинир. | аудирование |  |  |  |
| 91 | Этичность речевого общения | 1 | Комбинир. |  | Стр.356-358, упр.103 |  |  |
| 92 | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.358-360,упр.107 |  |  |
| 93 | Р/Р Говорим без ошибок. | 1 | Комбинир. | тест | Стр.360-361,упр.112,113 |  |  |
| 94 |  | Р/Р Говорим без ошибок. | 1 | Комбинир. | тест | Стр.360-361,упр.112,113 |  |  |
| 95 | *Повторение пройденного в 8 классе*  *8 час..* | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.362-367, упр.115-120, 121-128 |  |  |
| 96 | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.362-367, упр.115-120, 121-128 |  |  |
| 97 | Осложнённые простые предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.364, упр129,131 |  |  |
| 98 | Осложнённые простые предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.364, упр129,131 |  |  |
| 99 | Обособленные члены предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.367, упр.132 |  |  |
| 100 | Обособленные члены предложения. | 1 | Комбинир. |  | Стр.367, упр.132 |  |  |
| 101 | Практическая работа. | 1 | Комбинир. |  | Стр.367, упр. 131(12) |  |  |
| 102 | Подготовка к итоговой аттестации. | 1 | Комбинир. |  | Упр.105 |  |  |