**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Основное звено**

 **Рабочая программа по родному (русскому) языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:**

 **1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)**

1. **Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).**
2. **Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» в 6 классе**

 ***Личностные результаты:***

**1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;**

**2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;**

**3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**

**Выпускник получит возможность для формирования:**

**• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;**

**• готовности к самообразованию и самовоспитанию;**

**• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.**

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**

**• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;**

**• планировать пути достижения целей;**

**• устанавливать целевые приоритеты;**

**• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;**

**• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;**

**• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**

**• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;**

**• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

**• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;**

**• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;**

**• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;**

**• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;**

**• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;**

**• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;**

**• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;**

**• основам саморегуляции эмоциональных состояний;**

**• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**

**• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**

**• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;**

**• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;**

**• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**

**• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**

**• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**

**• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;**

**• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;**

**• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;**

**• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;**

**• основам коммуникативной рефлексии;**

**• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;**

**• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.**

***Выпускник получит возможность научиться:***

**• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;**

**• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**

**• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**

**• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**

**• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);**

**• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;**

**• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;**

**• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**

**• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;**

**• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;**

**• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;**

**• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

**• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;**

**• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**

**• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

**• давать определение понятиям;**

**• устанавливать причинно-следственные связи;**

**• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;**

**• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;**

**• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;**

**• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**

**• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;**

**• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;**

**• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;**

***Выпускник получит возможность научиться:***

**• основам рефлексивного чтения;**

**• ставить проблему, аргументировать её актуальность;;**

**• организовывать исследование с целью проверки гипотез;**

**• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.**

***Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:***

**Родной язык:**

**1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**

**2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;**

**3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;**

**4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;**

**5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;**

**6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;**

**7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;**

**8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.**

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «Родной (русский) язык»**

**6 КЛАСС (17 часов)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 ч)**

**Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.**

**Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.**

**Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.**

**Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).**

**Раздел 2. Культура речи (6 ч)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

**Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.**

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.**

**Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов.**

**Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.**

**Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.**

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.**

**Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).**

**Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).**

**Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.**

**Речевой этикет**

**Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.**

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

**Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.**

**Текст как единица языка и речи**

**Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.**

**Функциональные разновидности языка**

**Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».**

**Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.**

**Публицистический стиль. Устное выступление.**

**Язык художественной литературы. Описание внешности человека.**

**Итоговый урок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Количество часов** |
|  **Язык и культура** | **5** |
| **Культура речи** | **6** |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст** | **6** |

**«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»**

**Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО**

**«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шалабаева Р.Н. протокол № 1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шутова Е.В. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. «28» августа 2019 г.**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 19 г.**

 **Поурочное планирование**

**Уроков литературы**

 **(предмет)**

**Класс 6**

**Учитель Батина В.А.**

**Количество часов на 2019 – 2020 уч. год: всего 17 часов; в неделю 0,5часа**

**Плановых контрольных работ –3\_\_; тестов – \_\_\_.**

**Административных контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, реализующих программы основного общего образования**

**Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(название, автор, издательство, год издания)**

**Дополнительная литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Тематическое планирование по родному языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** | **Вид контроля** | **Дом. задание** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  | **план** | **факт** |
| **1** | **Раздел 1. Язык и культура (5 ч)** | **Краткая история русского родного языка** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **2** |  | **Диалекты** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **3** |  | **Лексические заимствования** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **4** |  | **Неологизмы** | **1** | **Комбинир.** |  | **план** |  |  |
| **5** |  | **Русская фразеология** | **1** | **Комбинир.** | **Мини-сичинение** | **сочинение** |  |  |
| **6** | **Раздел 2. Культура речи (6 ч)** | **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **7** |  | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **8** |  | **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **9** |  | **Речевой этикет** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **10** |  |  **Национальные особенности речевого этикета** | **1** | **Комбинир.** | **сочинение** | **Устное сочинение** |  |  |
| **11** |  | **Этика и речевой этикет** | **1** | **Комбинир.** |  | **диалог** |  |  |
| **12** | **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)** | **Текст. Эффективные приёмы чтения** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **13** |  | **Текст как единица языка и речи** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **14** |  | **Функциональные разновидности языка** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **15** |  | **Учебно-научный и публицистический стили языка** | **1** | **Комбинир.** |  | **конспект** |  |  |
| **16** |  | **Язык художественной литературы. Контрольное сочинение «Описание внешности человека»** | **1** | **Комбинир.** | **сочинение** | **план** |  |  |
| **17** |  | **Итоговый урок** | **1** | **Комбинир.** |  |  |  |  |