**7 класс**

**Цели, задачи курса.**

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях землеведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образование Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

*Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:*

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью);

-интеллектуальные;

-практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);

-оценочные (учащиеся учатся давать оценки: пространственно-временные, эстетические, географические, экологические, нравственные);

**Результаты обучения.**

*В результате изучения курса «География. Страны и континенты» обучающийся должен уметь:*

-описывать природные зоны;

-обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

- показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике.

**Оценивать**

**-** географическое положение материков и отдельных стран;

**-** изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;

- географические путешествия по материкам;

- современные проблемы отдельных стран и материков;

- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;

- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

***Знать/понимать***

- материки, океаны – крупные природные комплексы земли;

- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;

- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;

- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка.

**Основные формы контроля:**

Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые и промежуточные, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций

**Учебно - тематический план. 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение .Источники географической информации | 3 |
| 2 | Раздел I. Население Земли | 4, резерв-1ч. |
| 3 | Раздел II. Природа Земли | 12, резерв-2ч. |
| 4 | Раздел III.Природные комплексы и регионы | 5, резерв-1ч. |
| 5 | Раздел IV.Материки и страны | 34, резерв-6ч. |
|  | Итого | 68 |

**8 класс**

**Цель изучения географии 8 класса –** создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

**Задачи изучения географии 8 класса:**

* способствовать формированию географического мышления обучающихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* формировать у обучающихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
* служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
* развить у обучающихся словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности.

При обучении обучающихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формыуроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

**Требования к уровню подготовки обучающихся: знать и понимать:**

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно – территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* численность, плотность и воспроизводство населения России;
* особенности естественного движения населения;
* основные направления миграций;
* состав трудовых ресурсов;
* национальный и религиозный состав населения России;
* особенности размещения населения;
* типы поселений;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озёра страны;
* границу распространения многолетней мерзлоты;
* меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, и их распространение на территории страны;
* особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
* состав и структуру хозяйства России;
* важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
* главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
* главные отрасли хозяйства Кемеровской области;
* изменение в экономике России и в Кемеровской области;
* природные зоны России;
* особенности природно-хозяйственных зон;
* влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
* пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
* что такое территориальная организация общества;
* что такое Всемирное наследие;
* объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
* что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

**уметь:**

* характеризовать географическое положение страны и Кемеровской области;
* определять поясное время России;
* определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
* использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
* устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
* пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

* устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
* анализировать статистические показатели развития хозяйства России; - анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
* составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
* объяснять структуру экспорта и импорта в России;
* устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
* отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

**оценивать:**

* географическое положение России, своей области;
* природно-ресурсный потенциал страны;
* климатические ресурсы России;
* водные ресурсы России и своей местности;
* влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
* современные проблемы России.

**Учебно - тематический план. 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Раздел I. Россия в мире | 6, резерв-2 |
| 2 | Раздел II. Россияне | 10, резерв-1 |
| 3 | Раздел III. Природа России | 16, резерв-2 |
| 4 | Раздел IV.Природно – хозяйственные зоны | 6, резерв-1 |
| 5 | Раздел V. Хозяйство. | 22, резерв-2 |
| Итого | | 68 |

**9 класс**

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

* освоение знаний о географических особенностях природы, населения разных территорий России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, при изучении 2 часов в неделю.

В течение изучения курса предполагается проведение практических работ, уроки обобщения и закрепления материала, устный опрос.

Средства обучения: учебник, атласы, раздаточный материал, видеофильмы, презентации, географические карты.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно- иллюстративные, поисковые, исследовательские.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «География. Россия» в 9 классе ученик должен:

1. ***знать / понимать:***

Понятие «район» и «районирование»;

Особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;

Этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов; Особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;

Особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов; Основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;

Современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов.

1. ***уметь:***

Определять географическое положение района; Давать характеристику района по плану;

Давать сравнительную характеристику районов по плану;

Читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;

Работать с материалами периодической печати;

Определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных; Определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

***3)использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

Изменения в развитии районов России;

Уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

Положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Регионы России (12 ч)**

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян- Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

*Практикум*. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

**Тема 2. Европейская Россия (37 ч)**

**Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

*Практикум*. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

**Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно- ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

*Практикум*. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

**Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

*Практикум*. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

**Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона

. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

*Практикум*. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

**Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

**Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

*Практикум*. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**Тема 3. Азиатская Россия (13 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» —8). Составление карты.

*Практикум*. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

*Практикум*. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — Пишем реферат.

*Практикум*. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Заключение (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

**Учебно - тематический план. 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Раздел I. Регионы России | 10, резерв-2 |
| 2 | Раздел II. Европейская Россия | 30, резерв-7 |
| 3 | Раздел III. Азиатская Россия | 11, резерв-2 |
| 4 | Раздел IV.Россия в современном мире | 4 |
| Итого | | 66 |

Описание **учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева и др. – М.: Просвещение, 2018г.

Методические пособия для учителя: - Программа для общеобразовательных учреждений. География. 5-11 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, В.В.Николина, М.:«Просвещение», 2019г.

Атласы по географии 6-9 классы.

Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

-Глобус, компасы.

-Наборы минералов и горных пород..

-Компьютер

-Мультимедиа-проектор

-   География. Библиотека электронных наглядных пособий  Комплект цифровых образовательных ресурсов. 5-9 класс Электронное издание. Проект «Информатизация системы образования»