**Пояснительная записка.**

1. **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования.

Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» предусматривает 68 часов на изучение курса обществознания в 10 классе и 68 часов на изучение курса обществознания в 11 классе. Из расчета 2 часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ – 5.

1. **Описание учебно-методического комплекта**

Для реализации программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253) с изменениями (приказ МО образования и науки Российской Федерации от 08.06.2016 № 576):

Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана – Граф.

1. **Планируемые предметные результаты**

**Общая характеристика курса**

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

**знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**владеть компетенциями:**

* Информационно-поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Смыслопоисковой.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- первичного анализа и использования социальной информации;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения;

- адаптации в окружающем мире, формирования собственной активной позиции в общественной жизни;

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;

- формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**4. Содержание учебного предмета.**

**Введение.**

Обществознание. Социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная культура.

Современное общество. Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель.

Осуществлять рефлексию познавательной деятельности. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать общую структуру и основные компоненты учебника

**Антропосоциогенез.**

Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Homo sapiens

Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнивать человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека

**От индивида к личности.**

Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность

Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека. Проводить их этимологический анализ. Осуществлять рефлексию в отношении способностей, особенностей характера и темперамента. Сопоставлять понятия «коммуникация» и «общение». Осуществлять классификацию толерантности по разным основаниям. Определять границы толерантности. Осуществлять анализ собственных недостатков и составлять план их преодоления. Составлять сложный план пункта параграфа

**Сущность деятельности.**

Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей

Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Осуществлять структурный анализ деятельности. Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии

**Виды деятельности.**

Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная

деятельность

Классифицировать деятельность по разным основаниям. Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд). Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»

**Сознательное и бессознательное.**

Феномен сознания. Структура сознания. самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное

Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой жизни. Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания».

Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания

**Познание и его виды.**

Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности социального познания

Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи. Осуществлять рефлексию собственного процесса познания. Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе мира. Сравнивать разные виды познания, осуществлять смысловое чтение. Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания. Формулировать определения методов научного познания

**Истина и ее критерии.**

Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика

Определять на конкретных примерах ложь, истину и заблуждение. Осуществлять смысловое чтение. Анализировать различные толкования истины. Сравнивать эффективность различных критериев истины. Рассматривать свойства истины на конкретных примерах. Устанавливать межпредметные связи с естественными науками. Составлять сложный план выступления на тему «Научное познание и истина»

***Раздел 2. Социальная сфера жизни общества.***

**Общество как система.**

Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы

Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания. Осуществлять смысловое чтение. Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем

**Сферы общественной жизни и их взаимосвязь**.

Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни. Социальное взаимодействие и общественные отношения

Устанавливать перспективные внутрипредметные связи (тема «Социальные институты») и межпредметные связи с историей (примеры влияния различных сфер общественной жизни друг на друга). Осуществлять смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система»

**Социальная структура общества.**

Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости

Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)

**Социальная мобильность.**

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества

Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности). Давать этимологический анализ терминов «люмпен» и «маргинал». Самостоятельно выводить понятия «люмпенизация» и «маргинализация». Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов

социальной мобильности в разных типах обществ

**Социальные группы.**

Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер

Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»

**Молодежь как социальная группа.**

Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика

Определять основные направления изучения молодёжи разными науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа.

Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение

**Социальные институты.**

Социальный институт. Институционализация.

Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида

Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для анализа социального института как объекта социальной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов). Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества

**Семья в современном обществе.**

Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи

Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнивать понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки

**Брак и формы брака.**

Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака

Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака». Анализировать статистические данные по числу незарегистрированных браков, браков и разводов в России. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы неравных браков

**Проблемы современной семьи.**

Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской

Федерации и её правовые основы

Анализировать табличные статистические данные. Составлять сложный план рассказа на тему. Характеризовать общественное значение проблем современной семьи и способов их решения. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации

**Социальные нормы и социальный контроль.**

Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы.

Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции

Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта. Осуществлять сравнительный анализ различных видов социального контроля. Обосновывать эффективность различных санкций. Давать словесное описание схемы на с. 84 учебника на основе текста параграфа

**Девиантное поведение.**

Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением

На примере одного и того же социального явления определять его положи-тельные и отрицательные стороны. Раскрывать объективные и субъективные проявления девиации. Определять причины девиации, разделять их на виды. Составлять рассказ о мерах педагогического воздействия на социальное поведение

**Социализация.**

Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации. Десоциализация. Ресоциализация

Использовать знания о социализации из курса основной школы для ответа на вопросы. Составлять хронологическую таблицу об этапах социализации по тексту. Приводить примеры по каждому этапу, основываясь на личном опыте; приводить примеры нарушений социализации из общественной жизни. Составлять рассказ об агентах социализации на основе схемы в учебнике. Соотносить этапы социализации и роль разных агентов на этих этапах. Сравнивать понятия «социализация» и «социальная адаптация». Выявлять ошибки в книге Р. Киплинга «Маугли», основываясь на выводах современной науки о механизмах социальной адаптации

**Социальные статусы, статусный набор.**

Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор

Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов. Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии. Составлять план достижения личных социальных статусов

**Социальные роли и ролевой конфликт.**

Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта

На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение». Оценивать разные способы разрешения ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности. Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру социальной роли. Применять знания о ролевом стереотипе для решения жизненной ситуации. Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта. Составлять собственный социальный портрет в форме мини-сочинения

**Социальный конфликт и его виды.**

Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт

Использовать знания о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов

**Разрешение конфликтов.**

Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм. Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры

Осуществлять смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и вырабатывать способы поведения в конфликте с ними. Составлять общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. Рассматривать пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры (выбор правильной интонации в конфликте). Выявлять социальный конфликт в качестве одного из факторов общественного развития

**Этнические общности.**

Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация

На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы.

Составлять хронологическую схему происхождения видов этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи

**Национальные отношения.**

Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид.

Расизм. Национальная политика

Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области национальных отношений.

Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации

***Раздел 3. Духовная сфера жизни общества.***

**Культура и антикультура.**

Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры

Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни

**Функции культуры.**

Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая

На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры. Составлять различные варианты группировки функций. Выявлять критерии для классификации функций культуры. Работать со статистической таблицей. Давать характеристику роли различных элементов культуры в современном обществе и её эволюции в истории

**Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока.**

Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура

Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры. Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком. Сравнивать позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России. Исследовать цивилизационную принадлежность культурных артефактов

**Что такое массовая культура?**

Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контр­культура. Китч.

Диалог культур

Осуществлять смысловое чтение учебника. Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре. Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга

**Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности.**

Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность

Использовать ретроспективные внутрипредметные связи по теме «Сознание» и межпредметные связи с историей для ответа на вопросы. На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы. Объяснять смысл высказываний; соотносить свободу и ответственность в теории и жизни; читать фрагмент философского текста (В.С. Соловьёв, Ж.-П. Сартр) и отвечать на вопросы

**Духовная жизнь человека и общества.**

Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие

Сопоставлять понятия «духовная жизнь человека» и «духовная жизнь общества», составлять схему «Структура духовной жизни общества» на основе текста учебника. Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов. Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны. Исследовать обратные стороны научно-технического прогресса. Анализировать статистические данные, объяснять их. Соотносить разные данные и получать новую информацию

**Искусство и его виды. Функции искусства.**

Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства

Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искусства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музы-кой, изобразительным искусством — формулировать обобщающие выводы о сущности культуры. Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнивать понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответствующие примеры. Знакомиться с функциями искусства. Осуществлять рефлексию собственного опыта общения с искусством и его значения; отвечать на вопросы к текс-там после параграфа. Работать со статистической таблицей после параграфа. Составлять и представлять устный рассказ на основе схемы в конце параграфа

**Философия и ее направления.**

Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм. Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Диалектика и метафизика

На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, составлять схему «Структура философии».

Знакомиться со сложными философскими категориями. Соотносить конкретные философские положения с направлениями философии

**Функции философии.**

Функции философии. Методология. Аксиология

На основе текста учебника давать характеристику функций философии. Соотносить теоретический материал с жизненным опытом. Определять значение философии для собственного личностного развития. Знакомиться с фрагментом философского текста после параграфа и отвечать на вопросы. Осуществлять анализ статистических данных после параграфа

**Философия Античности, Средневековья и Возрождения.**

Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия

На основе текста учебника составлять периодическую таблицу по истории развития философии. Определять направления философии, к которым принадлежат изучаемые философы и их теории. Исследовать происхождение современных терминов «софистика», «цинизм», «эпикуреец», «стоический», «схоластика», «утопия» и др. Составлять и решать логические задачи

**Философия: от Нового времени до современности.**

Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм

Продолжать составление хронологи-ческой таблицы по истории философии. Выявлять место русской философии в общем развитии философского знания, вклад российских философов в сокровищницу мировой философской мысли. Анализировать текст современной песни после параграфа через призму полученных теоретических знаний

**Сущность и структура религии, атеизм.**

Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм

На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен

**Виды и функции религии.**

Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии

На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий». Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии. Описывать функции религии с примерами. Работать со статистической таблицей после параграфа. Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии

**Моральные ценности.**

Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив

Осуществлять анализ своего социального поведения. Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. На основе текста учебника составлять схему «Структура морали». Выделять этапы развития морального идеала. Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта.

Проводить небольшой социологический опрос с обработкой и представлением его результатов

**Моральное поведение.**

Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд

Анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах. Соотносить понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни. Составлять собственный моральный портрет. Исследовать эффективность воздействия различных механизмов внутреннего морального саморегулирования. Рассматривать эволюцию наполнения моральных категорий в истории. Осуществлять анализ жизненных ситуаций и высказываний после параграфа с опорой на полученные знания. Осуществлять анализ художественных текстов и статистических данных после параграфа

**Мировоззрение и менталитет.**

Мировоззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное,

философское и научное мировоззрение.

Менталитет, ментальность

Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме. На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры мировоззрения. Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения. На основе изученного материла определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ. Осуществлять анализ собственного мировоззрения. Сравнивать понятия «мировоззрение» и «менталитет», описывать сущность менталитета и его видов с примерами. На основе текста параграфа заполнять пропуски в схеме. Использовать межпредметные связи с историей для исследования развития мировоззрения и менталитета различных сообществ. Составлять сравнительную таблицу «Менталитет рыцаря и буржуа». Выполнять задание на основе памятки

**Наука и ее виды.**

Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные

Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме. Рассматривать науку в разных смыслах слова. Знакомиться с различными подходами к классификации наук. Использовать знания по другим предметам для приведения примеров по теме

**История науки. НТР.**

Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР)

Составлять периодическую таблицу развития науки и НТР. Приводить примеры из физики. Давать характеристику современного уровня развития науки и её задач. Характеризовать политику Российской Федерации в области развития науки. Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных

исследований в разных странах и развитии современной науки

**Проблемы развития науки, паранаука.**

Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука

Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества. Сравнивать оценки, определять и аргументировать свою позицию. Называть различия между наукой и паранаукой. Определять принадлежность текста к науке или паранауке

**Сущность образования.**

Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования

Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования». Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника). На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования». Сравнивать полученную схему со схемой в учебнике. Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования. Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание». Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования. Определять роль образования в личной и общественной жизни. Характеризовать виды и уровни образования. Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут

**Современное образование.**

Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс

На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример). Сравнивать информацию в учебнике с собственным жизненным опытом. На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе

**Современная культура.**

Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб1

Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнивать противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики современной культуры. Анализировать жизненную ситуацию на основе полученных знаний

***Раздел 4. Проблемы современного общества.***

**Формы общественного развития.**

Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация

Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнивать обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его обоснование. Использовать межпредметные связи с историей (для приведения примеров). Описывать развитие современного общества в изученных терминах

**Типология обществ.**

Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые

Составлять сложную схему «Типы общества». На основе таблицы учебника и знаний по обществознанию и истории составлять связный рассказ о разных типах общества. Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении. Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам. Проектировать идеальный тип общества

**Современные тенденции развития России.**

Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление

Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы. Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры

**Глобализация и информатизация.**

Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация

Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии. Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии

**Глобальные проблемы.**

Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм

Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы; составлять на основе текста учебника схему «Виды глобальных проблем», приводить примеры к каждому виду. На основе знаний по другим предметам, текста учебника и дополнительных источников информации заполнять таблицу. Готовить сообщение по плану

***Раздел 5. Итоговое повторение.***

Повторение раздела: «Человек как часть природы и общества»

Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса

Повторение раздела: «Социальная сфера жизни общества»

Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса

Повторение раздела: «Духовная сфера жизни общества»

Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса

Повторение раздела: «Проблемы современного общества»

Выполнение заданий открытого банка заданий ЕГЭ ФИПИ по основным содержательным линиям обществоведческого курса

Обобщающий урок

**5. Формы и методы организации образовательного процесса:**

Традиционные уроки, тестовая работа, эвристическая беседа, практикум по решению гипотетических моделированных задач.

***Виды контроля:***

текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль.

***Формы контроля***:

устный и письменный, фронтальный и индивидуальный, опрос, тест, диктант по ключевым определениям и понятиям темы.

**6. Учебно-методическое обеспечение:**

**Список литературы для учителя:**

О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 10-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2015 год – 136 стр.

Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана – Граф.

Экономика. Проектирование учебного курса. Методические рекомендации / Г. Э. Королева - М.: Вентана-Граф, 2013 год – 96 с.

Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./. Королева Г. Э. – М. Вентана-Граф., 2013

Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 208 с.: ил.

Экономика: 10-11 классы: раздаточные материалы для учащихся общеобразовательных учреждений/ Королева Г.Э. –М.: Вентана-Граф, 2013. – 30 л.

ЕГЭ-2014: Обществознание:50 типовых вариантов экзаменационных работ по подготовке к ЕГЭ /П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова.- Москва: АСТ: Астель, 2014.- 437,[3].-(Федеративный институт педагогических измерений)

Словарь по обществознанию: Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов / Петрунин Ю.Ю., Панов М.И., Логунова Л.Б. и др.; под ред. Петрунина Ю.Ю. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2012. – 512 с.

Воронцова А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по Обществознанию: Пособие по подготовке. Учебное пособие. СПб. 2012. – 344 с.

Обществознание в схемах и таблицах / Махоткин, А.В.., Махоткина Н.В. – М.: Эксмо, 2012.

**Список литературы для обучающихся:**

1. О.В. Соболева, О.В. Медведева. Обществознание. Программа 10-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2015 год – 136 стр.

2. Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровень / О.Б. Соболева, В.В. Барабанов, С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин; под общ. ред. Г.А. Бордовского. - М.: Вентана – Граф.

9 **Темы проектов по обществознанию для 10-го класса:**

Социальные сети и живое общение.

Причины компьютерной зависимости школьников.

Мотивы выбора профессии.

Как избежать конфликта поколений?

Границы толерантности.

ЕГЭ: за и против.

Запад и Восток в современном мире: диалог культур.

Россия между Западом и Востоком.

Современное развитие России: прогресс или регресс?

Жить в поликультурном обществе: преимущества и проблемы.

Современные молодежные политические организации.

Функции религии.

Любовь в религиях народов мира.

Особенности развития и существования искусства в отличии от других форм человеческой культуры.

Эффективность социальной политики Российской Федерации.

Антиглобалисты: история движения и хроника борьбы.

Острые социальные конфликты.

Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.

Проблемы борьбы с терроризмом.