**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в основной школе(вторая ступень) в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК Forward (10-11 классы под редакцией М.В. Вербицкой).

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

* **развитие** личности обучающегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень

самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).**

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

**А. *В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б. *В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. *В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. *В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. *В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи***:*** описание, рассказ и т.д.

**Обучающийся научится:**

*•* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*•* передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**Обучающийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*•* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

**Обучающийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*•* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

**Обучающийся научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Обучающийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*•* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Обучающийся научится***

* *правильно писать изученные слова.*
* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
* наречий –ly;
* числительные - teen, -ty, -th;

2) словосложение:

* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное;
* прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола;
* образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Обучающийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*•* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- условные предложения III типа;

- структуры с wish, if only;

- формы страдательного залога;

- модальные глаголы;

- неопределенные и определенные артикли;

- структуру have something done;

- косвенную речь;

- косвенные вопросы;

- структуры both+ and, neither + nor, either + or;

- притяжательную форму имен существительных;

- глаголы в Present и Past Tenses;

- будущие формы с Future Perfect и Future Continuous;

- сравнительные структуры The (more)…the (more). - прилагательные, используемые для описания места и атмосферы;

- прилагательные для описания врешности, прически; - наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. - реплики для выражения интереса

- конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). - специального вопроса (*wh-) questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). - предлоги.

- фразовые глаголы. - выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. - выражения и конструкции, употребляемые в личных и официальных письмах.

**Календарно-тематический план для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Раздел 1 « Успех» | 6 |  |
| 2 | Раздел 2 «Воспользуемся отпуском, каникулами». | 6 |  |
| 3 | Раздел 3 «Человеку свойственно ошибаться». | 15 | 1 |
| 4 | Раздел 4 «Чудеса». | 6 |  |
| 5 | Раздел 5 «Внешность и красота» | 15 | 1 |
| 6 | Раздел 6 «Время шоу» | 7 |  |
| 7 | Раздел 7 «Игра закончена». | 7 |  |
| 8 | Раздел 8 «Продавать трудно» | 18 | 1 |
| 9 | Раздел 9 «Начать сначала» | 8 |  |
| 10 | Раздел 10 «Что вы имеете в виду?» | 17 | 1 |
|  | **Итого** | **105** | **4** |
|  |  |  |  |

**Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения**

**Основная литература**

1. ‘Forward” Учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2019.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 10 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2019.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 10 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2017.

4. Программа: 10-11 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2015. - Forward.

**Дополнительная литература**

1. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Тип и вид урока** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** |
| Планируем. | | Фактическ. |  |
|  |  | |  |  | **27 ч** |  |  |  |
|  |  | |  | **Успех**. | 6 ч |  |  |  |
| 1 |  | |  | Введение. Разговор об  Успешной личности. | 1 | Введение | с. 7 упр.8 |  |
| 2 |  | |  | Условные предложения 3 типа. | 1 | Изучение нов | с.10 упр.11 |  |
| 3 |  | |  | Как стать социально  Успешным человеком. | 1 | комбинирован | с.11 упр.6 |  |
| 4 |  | |  | Работа по тексту С. Фицджеральда «Великий Гэтсби» | 1 | Комбинир. | с.12 упр.6 |  |
| 5 |  | |  | Введение лексики по теме «Успех». Активизация  Употребления выражений  сожаления и пожелания. | 1 | Введение | с.13 упр.6 |  |
| 6 |  | |  | Обучение написанию резюме. | 1 | Изучение нового | Подг.сообщение по теме |  |
|  |  | |  | **Сделай паузу.** | 6 ч |  |  |  |
| 7 |  | |  | Путешествия. Необычные отели. | 1 | Введение | С.15 упр.7 |  |
| 8 |  | |  | Страдательный залог. | 1 | Изучение нов | С.17 упр.6 |  |
| 9 |  | |  | Обучение аудированию и  поисковому чтению по теме. | 1 | Изучение нового | Повт.грамматику |  |
| 10 |  | |  | Совершенствование лексических знаний по теме. | 1 | Повторение | С.19 упр.6 |  |
| 11 |  | |  | Аэропорт. Путешествие на  самолете. | 1 | Комбинир. | С.20 упр.3 |  |
| 12 |  | |  | Условные предложения.  Работа с диаграммой. Тест. | 1 | Проверка знаний | С. 21 упр.6 |  |
|  |  | |  | **Человеку свойственно**  **ошибаться.** | 15 ч |  |  |  |
| 13 |  | |  | Прямая / косвенная речь. | 1 | Введение | С.23 упр.6 |  |
| 14 |  | |  | Обучение поисковому чтению  по теме. | 1 | Изучение нового | С.25 упр.5 |  |
| 15 |  | |  | Развитие навыков аудирования. | 1 | развивающий | С.27 упр.9 |  |
| 16 |  | |  | Описание фотографии. | 1 | комбиниров | С.27 упр.10 |  |
| 17-18 |  | |  | Образование вопросов в  косвенной речи. | 2 | Изучение нового | С.29 упр.10 |  |
| 19-20 |  | |  | Косвенная речь. Приказы. | 2 | Изучение нового |  |  |
| 21 |  | |  | Службы спасения в Росси. | 1 | комбиниров |  |  |
| 22 |  | |  | Выполнение лексико-  Грамматических упражнений. | 1 | Повторение |  |  |
| 23 |  | |  | Подготовка к контрольной  работе. | 1 | Повторение |  |  |
| 24 |  | |  | Контрольная работа № 1. | 1 | Проверка знаний |  | к.р |
| 25 |  | |  | Анализ контрольной работы. | 1 | Повторение |  |  |
| 26-27 |  | |  | Диалоги культуры. Британская мода | 2 | Изучение нового |  |  |
|  |  | |  |  | **21 ч** |  |  |  |
|  |  | |  | **Тайны. Загадки.** | 6 ч |  |  |  |
| 28 |  | |  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Введение | С.33 упр.6 |  |
| 29 |  | |  | Модальные глаголы.  Отрицательные формы. | 1 | Изучение нового | С.35 упр.8 |  |
| 30 |  | |  | Развитие навыков поискового чтения по теме. | 1 | Изучение нового | С.36 упр.6 |  |
| 31 |  | |  | Обучение аудированию по  теме. | 1 | развивающий | С. 37 упр.8 |  |
| 32 |  | |  | Повторение пройденного материала. | 1 | Повторение |  |  |
| 33 |  | |  | Контрольный тест по пройденным раделам. | 1 | Проверка зн. |  |  |
|  |  | |  | **Красота тела.** | 15 ч |  |  |  |
| 34 |  | |  | Введение лексики по теме «Красота» | 1 | Введение | С.41 упр.6 |  |
| 35 |  | |  | Артикли. Случаи употребления. | 1 | Изучение нов | С.43 упр.7 |  |
| 36 |  | |  | Артикли. Случаи  употребления. | 1 | Изучение нового | С.44 упр.6 |  |
| 37 |  | |  | Обучение поисковому чтению  по теме. | 1 | развивающии | С.45 упр.6 |  |
| 38 |  | |  | Обучение аудированию по  теме. | 1 | развивающий | С.46 упр.2 |  |
| 39 |  |  | | Обучение монологической  речи по теме. | 1 | развивающий | С.39 упр.1,2 WB |  |
| 40 |  |  | | Выполнение лексико-  грамматических упражнений.  Тест. | 1 | Проверка знаний | С.39 упр.3,4 WB |  |
| 41 |  |  | | Обучение  поисковому чтению  по теме. | 1 | развивающий | С.47 упр.7,8 |  |
| 42 |  |  | | Обучение аудированию по  теме. | 1 | развивающий | С.41 упр.3 WB |  |
| 43 |  |  | | Выполнение лексико-  грамматических упражнений. | 1 | Повторение | С.42,43 T-2 |  |
| 44 |  |  | | Подготовка к контрольной  работе. | 1 | Повторение | Повт. |  |
| 45 |  |  | | Контрольная работа № 2. | 1 | Проверка зн. |  | к.р |
| 46 |  |  | | Анализ контрольной  работы. | 1 | Повторение |  |  |
| 47-48 |  |  | | Диалоги культуры. Британская еда. | 2 | Изучение нового | С.102-103 |  |
|  |  |  | |  | **32 ч** |  |  |  |
|  |  |  | | **Время шоу.** | 7 ч |  |  |  |
| 49 |  |  | | Употребление вопросительных предложений в косвенной речи. | 1 | Введение | С.51 упр.8 |  |
| 50 |  |  | | Введение лексики по теме «Время шоу» | 1 | Введение | С.53 упр.7 |  |
| 51 |  |  | | Обучение поисковому чтению  по теме. | 1 | развивающий | С.54 упр.7 |  |
| 52 |  |  | | Обучение навыкам аудирования. | 1 | развивающий | С.55 упр.6 |  |
| 53 |  |  | | Обучение диалогической речи  по теме. | 1 | развивающий | с.56 упр.4 |  |
| 54 |  |  | | Обучение письменной речи  по теме. | 1 | развивающий | С.57 упр.7 |  |
| 55 |  |  | | Выполнение лексико-  грамматических упражнений.  Тест. | 1 | Проверка знаний |  |  |
|  |  |  | | **Игра окончена.** | 11 ч |  |  |  |
| 56 |  |  | | Введение лексики по теме «Игра окончена». | 1 | Введение | С.59 упр.6 |  |
| 57 |  |  | | Обучение поисковому чтению  по теме. | 1 | развивающий | С. 60 упр.7 |  |
| 58 |  |  | | Чтение в формате ЕГЭ. | 1 | обучающий | С. 63 упр.9 |  |
| 59 |  |  | | Выполнение лексико-  Грамматических упражнений. | 1 | Повторение | С. 63 упр.4 |  |
| 60 |  |  | | Письмо в формате ЕГЭ. Эссе. | 1 | Обучающий |  |  |
| 61 |  |  | | Выполнение лексико-  грамматических упражнений. | 1 | Повторение | С. 64 упр.6 |  |
| 62 |  |  | | Обучение аудированию по  теме. | 1 | развивающий |  |  |
| 63 |  |  | | Активизация употребления  лексики по теме. | 1 | Закрепление |  |  |
| 64 |  |  | | Введение лексики по теме «Спорт» | 1 | Введение |  |  |
| 65 |  |  | | Обучение аудированию,  говорению по теме. | 1 | Обучающий | Повт.лексику раздела |  |
| 66 |  |  | | Разыгрываем ролевые ситуации. | 1 | Комбиниров. |  |  |
|  |  |  | | **Распродажа.** | 14 ч |  |  |  |
| 67 |  |  | | Введение лексики по теме  «Распродажа» | 1 | Введение | С.67 упр.7 |  |
| 68 |  |  | | Глагольные конструкции в  английском языке. | 1 | Изучение нового | С.68 упр.6 |  |
| 69 |  |  | | Стили письма в  английском языке. | 1 | Изучение нового | С.70 упр.6 |  |
| 70 |  |  | | Обучение навыкам  аудирования по теме. Тест. | 1 | Проверка знаний | С.71 упр.6 |  |
| 71 |  |  | | Развитие навыков  монологического  высказывания по теме. | 1 | развивающий | С.72 упр.3 |  |
| 72 |  |  | | Письмо, выражающее жалобу, претензию в английском языке. | 1 | Обучающий | С.73 упр.8 |  |
| 73 |  |  | | Обучение письменной речи  по теме. | 1 | Обучающий | Повт.лексику |  |
| 74-75 |  |  | | Диалог культур. Британский и американский английский | 2 | Изучение нового | Повт.грамматику |  |
| 76 |  |  | | Повторение грамматического материала по разделу – Passive voice. | 1 | Повторение |  |  |
| 77 |  |  | | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1 | Повторение |  |  |
| 78 |  |  | | Контрольная работа №3 | 1 | Проверка зн. |  | к.р |
| 79 |  |  | | Защита проектов | 1 | Обобщение |  |  |
| 80 |  |  | | Повторение | 1 | Повторение |  |  |
|  |  |  | |  | **25 ч** |  |  |  |
|  |  |  | | **Новый старт.** | 14 |  |  |  |
| 81 |  |  | | Введение лексики по теме «Новый старт». | 1 | Введение | Повт.грамматику |  |
| 82 |  |  | | Выполнение лексико-  грамматических  упражнений. | 1 | Повторение | С.79 упр.11 |  |
| 83 |  |  | | Обучение поисковому чтению  по теме. | 1 | Обучающий | С.81 упр.9 |  |
| 84 |  |  | | Активизация лексики в  упражнениях. | 1 | Закрепление | С.82 упр.8 |  |
| 85 |  |  | | Выполнение лексико-  Грамматических упражнений. Тест. | 1 | Проверка знаний | С.83 упр.5 |  |
| 86 |  |  | | Времена английского языка.  Сфера настоящего. | 1 | Закрепление | с.84 упр.7 |  |
| 87 |  |  | | Времена английского языка.  Сфера прошедшего. | 1 | Закрепление | С.85 упр.10 |  |
| 88 |  |  | | Времена английского языка.  Сфера будущего. | 1 | Закрепление | С.86 упр.1,2 |  |
| 89 |  |  | | Выполнение лексико-  Грамматических упражнений. | 1 | Повторение | С. 76,77 упр.1,3 WB |  |
| 90 |  |  | | Повторение темы «Артикль» | 1 | Повторение | c. 78 упр.5 WB |  |
| 91 |  |  | | Словообразование в английском языке | 1 | Изучение нового | Повт.лексику |  |
| 92 |  |  | | Практика письменной речи | 1 | практический |  |  |  |
| 93 |  |  | | Написание своего резюме о работе | 1 | обобщающий | Резюме (закончить) |  |  |  |
| 94 |  |  | | Чтение мини диалогов с заполнением речевых образцов из Speak Out. | 1 | закрепление | С.81 слова (1 колонка) |  |  |  |
|  |  |  | | **Что ты имеешь**  **ввиду?** | 11 |  |  |  |  |  |
| 95 |  |  | | Введение лексики по теме «Что ты имеешь ввиду» | 1 | введение | Повт.грамматику |  |  |  |
| 96 |  |  | | Предсказания. 2050 год. | 1 | Комбиниров. | С.85 упр.4 |  |  |  |
| 97 |  |  | | Активизация диалогической и монологической речи по теме. | 1 | Комбиниров. | С.89 упр.7 |  |  |  |
| 98 |  |  | | Выполнение лексико-  грамматических  упражнений. | 1 | повторение | С.92 упр.6 |  |  |  |
| 99 |  |  | | Обучение поисковому чтению по теме. | 1 | обучающий | С.92 упр.3 |  |  |  |
| 100 |  |  | | Активизация лексики в  упражнениях. Обучение говорению по теме. | 1 | закрепление | С.93 упр.6 |  |  |  |
| 101 |  |  | | Выполнение лексико-  Грамматических упражнений. Тест. | 1 | Проверка знаний | С.95 упр.5 |  |  |  |
| 102 |  |  | | Диалоги о культуре | 1 | Изучение нового | Повт.лексику |  |  |  |
| 103 |  |  | | Выполнение заданий в форме  ЕГЭ. Аудирование. Чтение. | 1 | Обучающий | Повт.грамматику |  |  |  |
| 104 |  |  | | Выполнение заданий в форме  ЕГЭ. Грамматика. Лексика. Письмо. | 1 | Обучающий |  |  |  |  |
| 105 |  |  | | Контрольная работа № 4. | 1 | Проверка зн. |  | к.р |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |