**Пояснительная записка**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются межпредметные связи, а также возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов особое значение приобретают теоретические и практические аспекты выстраивания непрерывного курса школьной информатики, основывающегося на принципах концептуальной целостности и преемственности содержания на всех ступенях обучения, метапредметной направленности, учета потребностей личности учащегося в самореализации, развития ее мотивационной, интеллектуальной и когнитивной сфер.

Данная программа предназначена в помощь учителю, работающему в 7–9 классах по учебно-методическому комплекту (УМК) по информатике для 5–9 классов (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»). В состав УМК входят:

* + авторская программа изучения курса информатики в основной школе (7–9 классы);
	+ учебники для 7–9 классов;
	+ рабочие тетради (в 2 ч) для 7-9 классов;
	+ сборник задач и упражнений для 7–9 классов;
	+ практикум для 7–9 классов;
	+ сборники самостоятельных и контрольных работ для 7–9 классов;
	+ комплект плакатов для 7–9 классов;
	+ методическое пособие для 7–9 классов;
	+ электронные приложения к учебникам в авторской ма- стерской Л. Л. Босовой на сайте [http://metodist.Lbz.ru](http://metodist.Lbz.ru/)
* УМК основывается на двух завершенных и обладающих преемственностью линиях учебников и «Информати- ка. 7–9 классы», соответствующих требованиям ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования. Структура и содержание учебников линии
* «Информатика. 7–9 классы» полностью отвечает структуре и содержанию учебного предмета «Информатика». Таким образом, линия «Информатика. 7–9 классы» может использоваться после вводного курса информатики в 5–6 классах в рамках непрерывного изучения предмета или служить точкой входа в самостоятельный курс информатики в 7–9 классах, поддерживая разные модели его изучения, в том числе базовую (1 час в неделю).

Знакомство современных школьников с компьютером происходит в начальной школе, кроме того, определенный опыт работы со средствами ИКТ они получают и вне школьной жизни. Курс информатики в 5–6 классах ориентирован на выпускников начальной школы, получивших подготовку в области информатики и информационных технологий; он поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7–9 классах.

Информатика в 7–9 классах является обязательным предметом учебного плана, на преподавание которого отводится не менее 1 ч в неделю. В рамках этого курса осуществляется изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.

Охарактеризуем основные компоненты УМК для 7–9 классов.

Материал в учебниках для 7–9 классов изложен так, что- бы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта. С этой целью в начале каждого параграфа учебников размещены ключевые слова. Как правило, это основные понятия примерной программы, раскрываемые в тексте параграфа. После основного текста параграфа размещена рубрика «Самое главное», которая также предназначена для обобщения и систематизации изучаемого материала. На решение этой задачи направлены и задания, в которых ученикам предлагается построить графические схемы, иллюстрирующие отношения между основными понятиями изученных тем.

Учебники снабжены навигационной полосой со специальными значками, акцентирующими внимание учащихся на ключевых компонентах параграфов, а также позволяющими связать в единый комплект все составляющие УМК. Навигационные инструменты учебника активизируют деятельностный характер освоения материала параграфа, закрепляют умения работы с информацией в печатной и электронной формах.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов ([http://sc.edu.ru/),](http://sc.edu.ru/%29) Федерального центра информационных образовательных ресурсов ([http://fcior.edu.ru/)](http://fcior.edu.ru/%29) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.Lbz.ru) — анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещенной в конце каждого параграфа. В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса. Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется развитие ИКТ-

компетентности учащихся основной школы.

Для совершенствования навыков работы на компьютере учащихся 7–9 классов в учебники включены задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения, имеющегося в российских школах.

Вопросы и задания в учебниках способствуют овладению учащимися приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему, развитию навыков самостоятельной работы учащегося с информацией, развитию критического мышления. Система вопросов и заданий к параграфам является разноуровневой по сложности и содержанию, что позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В учебники включены задания, способствующие формированию навыков сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками.

На страницах учебников для 7–9 классов подробно рассмотрены примеры решений типовых задач по каждой изучаемой теме. Аналогичные задачи предлагаются ученикам в рубрике «Вопросы и задания». Для повышения мотивации школьников к изучению содержания курса особым значком отмечены вопросы, задачи и задания, аналогичные тем, что включаются в варианты ОГЭ и ЕГЭ по информатике. В конце каждой главы учебников для 7–9 классов приведены тестовые задания, выполнение которых поможет учащимся оценить, хорошо ли они освоили теоретический материал и могут ли применять свои знания для решения возникающих проблем. Кроме того, это является подготовкой к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).

Важной частью УМК являются рабочие тетради. Структура рабочих тетрадей полностью отвечает структуре учебников: весь материал разделен на блоки в соответствии с параграфами учебников. В них содержится система заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности в виде рисунков, схем, таблиц, блок-схем, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий исследовательского и творческого характера. Задания ориентированы на формирование у школьников универсальных учебных действий, индивидуализацию учебного процесса и подготовку к государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Дополнительным компонентом УМК являются сборники серии «Самостоятельные и контрольные работы по информатике» для основной школы, направленные на создание условий для организации контроля и оценки уровня достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Информатика». Сборники структурированы в соответствии с порядком изложения тем в учебниках линии «Информатика. 7–9 классы».

Данные сборники могут использоваться на любом этапе урока (при актуализации знаний, закреплении, контроле, повторении изученного), для организации индивидуальной или фронтальной работы, в урочное и внеурочное (самостоятельная работа) обучающихся.

Материал сборников избыточен; в полном объёме включенные в него работы могут быть использованы при углубленной модели изучения курса информатики. По усмотрению учителя самостоятельные и контрольные работы и входящие в них задания могут выполняться избирательно.

Как правило, на выполнение самостоятельных работ отводится до 15 минут, на выполнение контрольных работ — до 40 минут. Время, рекомендуемое на выполнение работ, является примерным и может быть уточнено по усмотрению учителя.

В структуре большинства работ предусмотрены основные задания базового и повышенного уровня сложности и дополнительные задания высокого уровня сложности. По усмотрению учителя правильное выполнение каждого из основных заданий может быть оценено 1–2 баллами, дополнительных — 2–3 баллами. Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

Рекомендуется использовать следующую шкалу отметок:

* 80–100% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «5»;
* 60–79% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «4»;
* 40–59% от максимальной суммы баллов за задания основной части — отметка «3»;
* 0–39% от максимальной суммы баллов за задания основ-ной части — отметка «2».

Следующий компонент УМК — электронные приложения к учебникам, включающие:

* мультимедийные презентации ко всем параграфам каж-дого из учебников;
* дополнительные материалы для чтения;
* файлы-заготовки (тексты, изображения), для выполнения работ компьютерного практикума;
* интерактивные тесты.

## Планируемые результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основ- ной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом требований информационной безопасности правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Основными метапредметными результата ми, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, пре- образования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации) и информационной безопасности

**предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
2. сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
3. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе, предполагающего способность

учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

1. сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;
2. владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
3. сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о назначении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
4. сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
5. владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;
6. владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
7. способность cвязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
8. готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
9. сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;
10. сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях.
11. Планируемые предметные результаты сформулированы для каждого года обучения.
12. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике **«Ученик научится»**. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника и полностью соответствуют требованиям примерной основной образовательной программы. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).
13. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике *«Ученик получит возможность научиться»*. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике. Данные результаты отражают авторский взгляд на цели изучения курса информатики в основной школе.

##

##  Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы в программе** | **Часы по моделям базовой/углубленной** |
| **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | **технологические основы информатики**  |
| 1.1 | Компьютер — универсальное устройство обработки данных. | 2 | 2 | 2 |
| 2 | **математические основы информатики** |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | 2 | 2 |
| 2.2 | Системы счисления и элементы математической логики | 3 | 3 | 3 |
| 2.3 | Моделирование и формализация. Базы данных | 4 | 4 | 4 |
| 3 | **Алгоритмы и программирования** |
| 3.1 | Основы алгоритмизации | 3 | 3 | 3 |
| 3.2 | Начала программирования | 2 | 2 | 2 |
| 3.3 | Алгоритмы и программирование | 4 | 4 | 4 |
| 4 | **Использование программных систем и сервисов** |
| 4.1 | Обработка графической информации | 3 | 3 | 3 |
| 4.2 | Обработка текстовой информации | 2 | 2 | 2 |
| 4.3 | Мультимедиа | 2 | 2 | 2 |
| 4.4 | Обработка числовой информации в электронных таблицах | 2 | 2 | 2 |
| 4.5 | Коммуникационные технологии | 3 | 3 | 3 |
|  | Резерв учебного времени | 2 | 2 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 34 | 33 |

##

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. *Босова Л. Л.*, *Босова А. Ю.* Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Информатика: учебник для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Информатика: рабочая те- традь для 7 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория зна- ний.
4. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Информатика: учебник для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Информатика: рабочая те- традь для 8 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория зна- ний.
6. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю.* Информатика: учебник для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
7. *Босова Л. Л.*, *Босова А. Ю*. Информатика: рабочая те- традь для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория зна- ний.
8. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
9. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса (metodist.Lbz. ru/authors/informatika/3/).
10. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (metodist.Lbz. ru/authors/informatika/3/).
11. *Босова Л. Л*., *Босова А. Ю*. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса (metodist.Lbz. ru/authors/informatika/3/).

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по информатике**

Класс 7

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Информатика

Программа: 7-11 классы Автор: Н. Д. Угринович. Изд. БИНОРМ. Лаборатория знаний 2005

Учебник: Л.Л. Босова. Информатика 7 класс. Изд: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015.

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | Домашнее задание |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность | 1 | Лекция | Текущий контроль |  |  | Введение |
| 2 | Информация и её свойства | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.1, № 1–7 |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.2, № 8–13 |
| 4 | Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.2 |
| 5 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.2, № 15–18 |
| 6 | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.3, № 19–23 |
| 7 | Представление информации.Проверочная работа | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | § 1.4, № 24–35 |
| 8 | Дискретная форма представления информации | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.5, № 36–54 |
| 9 | Единицы измерения информации | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.6, № 55–74 |
| 10 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 1, № 75 |
| 11 | Проверочная работа по теме«Информация и информационные процессы» | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 1 |
| 12 | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.1, № 76–85 |
| 13 | Персональный компьютер.Проверочная работа. | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | § 2.2, № 86–102 |
| 14 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.3, № 103–109 |
| 15 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.3, № 103–109 |
| 16 | Файлы и файловые структуры | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.4, № 110–124 |
| 17 | Пользовательский интерфейс | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.5, № 125–126 |
| 18 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 2, № 127 |
| 19 | Формирование изображения на экране компьютера | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.1, № 128–154 |
| 20 | Компьютерная графика | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.2, № 155–163 |
| 21 | Создание графических изображений | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.3, № 164–171,173 |
| 22 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 3, № 172 |
| 23 | Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | § 4.1, 4.2 № 174–191 |
| 24 | Прямое форматирование. Стилевое форматирование | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.3, № 192–200 |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.4, № 201–203 |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.5, № 204–205 |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.6, № 206–239 |
| 28 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  |  |
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».Проверочная работа | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | Глава 4, № 240 |
| 30 | Технология мультимедиа. | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 5.1, № 241–254 |
| 31 | Компьютерные презентации | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 5.2, № 241–254 |
| 32 | Создание мультимедийной презентации | 1 | Лекция Практика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 5.2, № 241–254 |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | Глава 4, № 255 |
| 34 | Основные понятия курса. Итоговое тестирование. | 1 | Практика | Итоговый контроль |  |  |  |

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по информатике**

Класс 8

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Информатика

Программа: 7-11 классы Автор: Н. Д. Угринович. Изд. БИНОРМ. Лаборатория знаний 2005

Учебник: Н.Д. Угринович. Информатика 8 класс. Изд: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2012.

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | Домашнее задание |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.Информационная безопасность | 1 | Лекция | Текущий контроль |  |  | Введение, № 1–14 |
| 2 | Общие сведения о системах счисления | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.1, № 15–37 |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.1, № 38–49,55–56 |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.1, № 50–51,53–54, 57–61 |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисленияс основанием *q* | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.1, № 52 |
| 6 | Представление целых и вещественных чисел | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.2, № 62–67 |
| 7 | Множества и операции с ними. Проверочная работа. | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.3. |
| 8 | Высказывание. Логические операции | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.4, № 76–82 |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.4, № 83 |
| 10 | Свойства логических операций | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.4, № 84–88 |
| 11 | Решение логических задач | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.4, № 89–92 |
| 12 | Логические элементы | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.4, № 93–94 |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».Проверочная работа | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 1 |
| 14 | Алгоритмы и исполнители | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.1, № 95–110 |
| 15 | Способы записи алгоритмов | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.2, № 111–114 |
| 16 | Объекты алгоритмов | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.3, № 115–125 |
| 17 | Алгоритмическая конструкция следование | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.4, № 126–133 |
| 18 | Алгоритмическая конструкция ветвлениеПолная форма ветвления | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.4, № 134–137,140–146 |
| 19 | Неполная форма ветвления. Проверочная работа | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | § 2.4, № 138–139 |
| 20 | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.4, № 147–152 |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.4, № 153–157 |
| 22 | Цикл с заданным числом повторений | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.4, № 158–166,168 |
| 23 | Алгоритмы управления | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.5 |
| 24 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 2, № 167 |
| 25 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.1, № 168–173 |
| 26 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.1, № 168–173 |
| 27 | Организация ввода и вывода данных | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.2, № 174–176 |
| 28 | Программирование линейных алгоритмов | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.3, № 177–179 |
| 29 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.4, № 180–183 |
| 30 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.4, № 184–187 |
| 31 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.5, № 196 |
| 32 | Программирование циклов с заданным числом повторений | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.5, № 197–201 |
| 33 | Различные варианты программирования циклического алгоритма | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.5, № 202 |
| 34 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования»Итоговое занятие | 1 | Практика | Итоговый контроль |  |  |  |

Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ Шутова Е.В «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по информатике**

Класс 9

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 33 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Информатика

Программа: 7-11 классы Автор: Н. Д. Угринович. Изд. БИНОРМ. Лаборатория знаний 2005

Учебник: Н.Д. Угринович. Информатика 9 класс. Изд: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013.

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | Домашнее задание |
|  | Планируемая | Фактическая |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.Информационная безопасность | 1 | Лекция | Текущий контроль |  |  | Введение, № 1–19 |
| 2 | Моделирование как метод познания | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.1, № 20–27 |
| 3 | Знаковые модели | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.2, № 28–33 |
| 4 | Графические модели | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.3, № 34–46 |
| 5 | Табличные модели | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.4, № 47–54 |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.5, № 55–60 |
| 7 | Система управления базами данных | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.6, № 61 |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 1.6, № 61 |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы«Моделирование и формализация». Проверочная работа | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | Глава 1, № 62 |
| 10 | Решение задач на компьютере | 1 | Лекция | Текущий контроль |  |  | § 2.1, № 63–67 |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.2, № 68–72 |
| 12 | Вычисление суммы элементов массива | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.2, № 73–77 |
| 13 | Последовательный поиск в массиве | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.2, № 78–83 |
| 14 | Анализ алгоритмов для исполнителей | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.3.1 |
| 15 | Конструирование алгоритмов | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.3(2, 3), № 84–86 |
| 16 | Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 2.3(4), 2.4,№ 87–92 |
| 17 | Обобщение и систематизация основных понятий темы«Алгоритмы и программирование». Проверочная работа | 1 | Практика | Тематический контроль |  |  | Глава 2, № 93–95 |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.Основные режимы работы | 1 | Лекция | Текущий контроль |  |  | § 3.1, № 96–109 |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.2, № 110–113 |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.2, № 114–123 |
| 21 | Сортировка и поиск данных | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.3, № 124 |
| 22 | Построение диаграмм и графиков | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 3.3, № 125–134 |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | Глава 3, № 135 |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.1, № 136–145 |
| 25 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.2, № 146–149 |
| 26 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.2, № 150–155 |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.3, № 156–163 |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.3, № 164–167 |
| 29 | Технологии создания сайта | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.4 |
| 30 | Содержание и структура сайта | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.4 |
| 31 | Размещение сайта в Интернете | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  | § 4.4 |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий главы«Коммуникационные технологии». Проверочная работа.  | 1 | ЛекцияПрактика | Текущий контрольТематический контроль |  |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование. | 1 | Практика | Итоговый контроль |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» Заместитель директора по УВРМБОУ «Ильинская СОШ»Шалабаева Р.Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г | «Утверждаю»ДиректорМБОУ «Ильинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутова Е.ВПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2019г | «Рассмотрено»На заседанииШМОпротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по информатике**

Класс 9

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 33 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Информатика

Программа: 7-11 классы Автор: Н. Д. Угринович. Изд. БИНОРМ. Лаборатория знаний 2005

Учебник: Н.Д. Угринович. Информатика 9 класс. Изд: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» Заместитель директора по УВРМБОУ «Ильинская СОШ»Шалабаева Р.Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г | «Утверждаю»ДиректорМБОУ «Ильинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутова Е.ВПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2019г | «Рассмотрено»На заседанииШМОпротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по информатике**

Класс 8

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Информатика

Программа: 7-11 классы Автор: Н. Д. Угринович. Изд. БИНОРМ. Лаборатория знаний 2005

Учебник: Н.Д. Угринович. Информатика 8 класс. Изд: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2012.

2019-2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласованно» Заместитель директора по УВРМБОУ «Ильинская СОШ»Шалабаева Р.Х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г | «Утверждаю»ДиректорМБОУ «Ильинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутова Е.ВПриказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2019г | «Рассмотрено»На заседанииШМОпротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по информатике**

Класс 7

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Информатика

Программа: 7-11 классы Автор: Н. Д. Угринович. Изд. БИНОРМ. Лаборатория знаний 2005

Учебник: Л.Л. Босова. Информатика 7 класс. Изд: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015.

2019-2020г.