**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и предназначена для организации процесса обучения английскому языку в основной школе (II ступень обучения) образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Forward» (5–9 классы) под ред. М. В. Вербицкой (издательство «Вентана Граф» 2017).

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального базисного учебного плана и Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа курса английского языка для 8 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требования к результатам основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; и примерной программы по иностранному языку для основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

**Цели и задачи курса обучения**

В процессе изучения английского языка в 8 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая  компетенция*—   развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция*— систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
* *социокультурная компетенция*— школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

* *компенсаторная компетенция*— развиваются умения в процессе общения   выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция —*развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается*развитие*и *воспитание*учащихся средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств  гражданина и патриота своей страны.  
В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

**Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectivesendingwith: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “ Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian  Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы; );

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:** **Говорение  
Диалог этикетный**  
Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  
Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  
Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  
Выражать благодарность.  
Выражать согласие/отказ.  
**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  
Самостоятельно запрашивать информацию.  
Выражать своё мнение/отношение.  
Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  
**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  
Давать советы.  
Принимать/не принимать советы партнёра.  
Приглашать к действию/взаимодействию.  
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.  
**Диалог-обмен мнениями**  
Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  
Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  
Выражать сомнение.  
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  
Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  
**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.  
Расспрашивать и давать оценку.  
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  
**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.  
Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.  
Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.  
Передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст /ключевые слова/план.  
Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному тексту.  
Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  
*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***Аудирование**  
**При непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  
Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.  
Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  
Использовать контекстуальную или языковую догадку.  
Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  
Вербально или невербально реагировать на услышанное.  
**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  
Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.  
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  
Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  
**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  
**Ознакомительное чтение**  
Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.  
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  
**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.  
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.  
Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  
**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  
*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  
**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  
Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.  
Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  
Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  
Выражать пожелания.  
Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.  
**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  
Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  
Вставлять пропущенные слова.  
Применять основные правила чтения и орфографии.  
**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.  
Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  
Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.  
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  
Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  
Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.  
**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  
Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  
Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.  
**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  
Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  
Выбирать нужное значение многозначного слова.  
Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  
**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.  
Соблюдать порядок слов в предложении.  
Различать нераспространённые и распространённые предложения.  
Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*,*since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).  
Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*,*whatever*, *however*, *whenever*.  
Различать условные предложения реального и нереального характера.  
Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional* *III*).  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).  
Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  
Употреблять в устных высказываниях и письменных  
произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.  
Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*,  
*not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  
Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  
Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to* *do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.  
Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get* *used* *to* *sth*; *be/get* *used* *to* *doing* *sth*.  
Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).  
Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future* *Continuous* *Tense*;*Present* *Perfect* *Continuous* *Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных   
произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  
Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.  
Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.  
Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).  
Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.  
Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  
Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  
Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.  
Различать причастия настоящего и прошедшего времени.  
Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  
Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  
Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.  
Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.  
Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».  
Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.  
Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.  
Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).  
Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.  
Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.  
Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

**Календарно-тематический план для 8 класса**

**Авторы учебника: М.Вербицкая и др.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **№ п/п** |  | | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** |
|  |  | **27 ч** |  |
| 1 | **Раздел 1. «** Кто я такой? Какой я?**».** | 9 |  |
| 2 | **Раздел 2.** «Путешественник». | 9 |  |
| 3 | **Раздел 3.** «Процесс взросления и развития». | 9 | 1 |
|  |  | **21 ч** |  |
| 4 | **Раздел 4.** «Вдохновление». | 9 |  |
| 5 | **Раздел 5.** «Мой милый дом». | 12 | 1 |
|  |  | **32 ч** |  |
| 6 | **Раздел 6.** «Мы есть то, что мы едим». | 9 |  |
| 7 | **Раздел 7.** «Взгляд в будущее». | 7 |  |
| 8 | **Раздел 8.** «Профессии и работа». | 16 | 1 |
|  |  | **22 ч** |  |
| 9 | **Раздел 9.** «Любовь и доверие». | 9 |  |
| 10 | **Раздел 10.** «Средства массовой информации». | 13 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** | 4 |

**Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения**

**Основная литература**

1. ‘Forward” Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2019.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2016.

4. Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2015. - Forward.

**Дополнительная литература**

1. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Вид урока** | **Домашнее задание** | **Вид контроля** |
| планир | Фактич. |  |
|  |  |  |  | 27 ч |  |  |  |
| 1 |  |  | Unit 1. Who am I?  Кто я? | 1 | Введение | Упр.12 стр.7 |  |
| 2 |  |  | Cтраны,  национальности Великобритании России. | 1 | Ознакомление | Упр.9 стр.8 |  |
| 3 |  |  | Определение подлинности. | 1 | Обобщение |  |  |
| 4 |  |  | Граждане России | 1 | Ознакомление |  |  |
| 5 |  |  | Употребление Present Simple, Present Continuous | 1 | Ознакомление |  |  |
| 6 |  |  | О себе | 1 | Обобщение | Упр.6 стр.11 |  |
| 7 |  |  | Описание человека. | 1 | Обобщение | Упр.6 стр.13 |  |
| 8 |  |  | «Кто мы?»-Проектная идея | 1 | Повторение | стр.13 |  |
| 9 |  |  | Защита проекта «Кто мы?» | 1 | Обобщение | проект |  |
| 10 |  |  | **Unit 2. Globetrotter**  **Путешественник** | 1 |  | Упр8.  стр.15 |  |
| 11 |  |  | Благотворительность | 1 | Введение | Упр.7 стр.17 |  |
| 12 |  |  | Беседа о планах на будущее | 1 | Комбинирован. |  |  |
| 13 |  |  | Мои планы на будущее | 1 | Комбинирован. | Упр.6  стр.18 |  |
| 14 |  |  | Запрос информации | 1 | Практический | Упр.5-6  стр.21 |  |
| 15 |  |  | Встреча людей через 10 лет | 1 | Комбинирован. |  |  |
| 16 |  |  | Популярные виды отдыха | 1 | Знакомство |  |  |
| 17 |  |  | Официальные письма: структура, стиль, лексика | 1 | Изучение нового | Упр.7  Стр21 |  |
| 18 |  |  | Проект «Восхитительные места в России» | 1 | Обобщение | стр.21 |  |
| 19 |  |  | Unit 3. Growing up Взросление | 1 | Изучение нового | Упр.9 стр.23 |  |
| 20 |  |  | Дислексия. Разговор о физических возможностях | 1 | Изучение нового | Упр.8,9 стр.25 |  |
| 21 |  |  | Детство | 1 | Комбинирован | Упр.8.9 стр.27 |  |
| 22 |  |  | Школа | 1 | Комбинирован | Упр.7 стр.29 |  |
| 23 |  |  | Школьные проблемы .Проектная деятельность. | 1 | Комбинирован | стр.29  проект |  |
| 24 |  |  | Подготовка к ОГЭ | 11 | Повторение |  | Контроль говорения |
| 25 |  |  | Систематизация материала | 1 | Повторение |  | Контроль грамматики |
| 26 |  |  | Диалог культур 1 | 1 | Изучение нового | Стр 96-97 |  |
| 27 |  |  | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний |  | Контрольная работа №1 |
|  |  |  |  | 9 ч |  |  |  |
| 28 |  |  | **Unit 4. Inspiration**  Вдохновение. | 1 | Введение | Упр.6 ,7  стр.33 |  |
| 29 |  |  | Фразовые глаголы. | 1 | Изучение нового | Упр.3-4 стр.35 |  |
| 30 |  |  | Здоровый образ жизни. | 1 | комбинирован |  |  |
| 31 |  |  | Сон – лучшее лекарство | 1 | комбинирован |  |  |
| 32 |  |  | Рассказ о прошлом. | 1 | комбинирован | Упр.6 стр.37 |  |
| 33 |  |  | Великие изобретения | 1 | Изучение нового | Упр.6 стр.39 |  |
| 34 |  |  | ОГЭ. Задания по чтению | 1 | Повторение |  |  |
| 35 |  |  | ОГЭ. Задания по аудированию | 1 | повторение |  |  |
| 36 |  |  | Проект «Рассказы об изобретениях» Слова-связки *eventually*, *after that*,*finally*, *then*, *next*,*later* | 1 | Обобщение | Стр39 |  |
|  |  |  |  | 12 ч |  |  |  |
| 37 |  |  | **Unit 5. No place like home**  Нет лучше места где ты живешь*.* | 1 | Введение | Упр. 9  41стр. |  |
| 38 |  |  | Написание e-mail | 1 | Изучение нового | Упр.11 стр.43 |  |
| 39 |  |  | Описание дома | 1 | Комбинирован | Упр.5 стр.45 |  |
| 40 |  |  | Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*. Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*). | 1 | Изучение нового | Упр10  Стр47 |  |
| 41 |  |  | *Дом моей мечты*. | 1 | комбинирован | стр.47 Проект «Дом моей мечты» |  |
| 42 |  |  | Повторение т. 4-5 | 1 | Повторение | Стр.48-49 |  |
| 43 |  |  | Подготовка  к ОГЭ. | 1 | Повторение |  |  |
| 44 |  |  | Систематизация грамматического материала | 1 | Повторение |  | Контроль грамматики |
| 45 |  |  | Повторение | 1 | Повторение |  |  |
| 46 |  |  | Диалог культуры 2 | 1 | Изучение нового | Стр98-99 |  |
| 47 |  |  | Контроль | 1 | Проверка знаний |  | Контрольная работа №2 |
| 48 |  |  | Анализ контрольной работы | 1 | Повторение |  |  |
|  |  |  |  | 9 ч |  |  |  |
| 49 |  |  | **Unit 6. Eat up!**  Здоровое питание | 1 | Введение | Упр.6-7 стр.51 |  |
| 50 |  |  | Разговор людей о продуктах, которые они покупают | 1 | комбинирован |  |  |
| 51 |  |  | Типы диет. | 1 | комбинирован | Упр.4 стр.53 |  |
| 52 |  |  | Рестораны кафе. | 1 | комбинирован | Упр.4-6 стр.55 |  |
| 53 |  |  | Что лучше: питание дома или в ресторане? | 1 | комбинирован |  |  |
| 54 |  |  | Кто такой вегетарианец? | 1 | комбинирован |  |  |
| 55 |  |  | Меню анкета. | 1 | комбинирован | Упр6  стр.57 |  |
| 56 |  |  | Проект «Здоровое питание» | 1 | Повторение | стр57  проект |  |
| 57 |  |  | Защита проекта «Здоровое питание» | 1 | Обобщение |  |  |
|  |  |  |  | 7 ч |  |  |  |
| 58 |  |  | **Unit 7. Look to the future**  Взгляд на будущее | 1 | Введение | Упр.5-6 стр.59 |  |
| 59 |  |  | Новые технологии | 1 | комбинирован | Упр.8 стр.61 |  |
| 60 |  |  | Экология | 1 | комбинирован | Упр7 стр.63 |  |
| 61 |  |  | Экологические проблемы | 1 | комбинирован | Упр.3 стр.64 |  |
| 62 |  |  | Мой вклад в развитие будущего | 1 | комбинирован |  |  |
| 63 |  |  | Проект «Будущее нашей школы» | 1 | Повторение | стр.65  проект |  |
| 64 |  |  | Защита проекта «Будущее нашей школы» | 1 | обобщение |  |  |
|  |  |  |  | 16 ч |  |  |  |
| 65 |  |  | **Unit 8. The world of work.**  Профессия и работа | 1 | Введение | Упр.9-10 стр.67 |  |
| 66 |  |  | Необычные профессии. | 1 | Изучение нового | Упр9-10 стр.69 |  |
| 67 |  |  | Профессия моих родителей | 1 | комбинирован |  |  |
| 68 |  |  | Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work- job*). | 1 | Изучение нового | Упр5 стр.70 |  |
| 69 |  |  | Обьявления о работе | 1 | комбинирован | Упр.6-7 стр.73 |  |
| 70 |  |  | Повторение т.6-8 | 1 | Повторение | стр.74-75 |  |
| 71 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Задания по чтению | 1 | Повторение |  | Контроль чтения |
| 72 |  |  | Подготовка к ОГЭ. Задания по аудированию | 1 | Повторение |  |  |
| 73 |  |  | ОГЭ. Задания по грамматике и лексике | 1 | Повторение |  |  |
| 74 |  |  | Систематизация грамматического материала | 1 | обобщение |  | Контроль грамматики |
| 75-76 |  |  | Обобщающее повторение | 2 | обобщение |  |  |
| 77-78 |  |  | Диалоги о культуре 3 | 2 | Изучение нового | Стр100-101 |  |
| 79 |  |  | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний |  | Контрольная работа№3 |
| 80 |  |  | Работа над ошибками | 1 | Повторение |  |  |
|  |  |  |  | 9 ч |  |  |  |
| 81 |  |  | **Unit 9. Love and trust**  Любовь и вера | 1 | Введение | Упр.16-7 стр77 |  |
| 82 |  |  | Ключи от преданной любви | 1 | комбинирован | Упр1-2 стр.79 |  |
| 83-84 |  |  | Великие истории о любви | 2 | комбинирован | Упр4-5 стр.80 |  |
| 85 |  |  | Взаимоотношения в моей семье | 1 | комбинирован |  |  |
| 86 |  |  | Семейный спорт | 1 | комбинирован | Упр 4-5  Стр83 |  |
| 87 |  |  | Идеальная семья. Проектная деятельность | 1 | комбинирован | Упр6 Стр83 |  |
| 88 |  |  | Проект «Идеальная семья» | 1 | Повторение | Стр83 |  |
| 89 |  |  | Защита проекта «Идеальная семья» | 1 | Обобщение |  |  |
|  |  |  |  | 16 ч |  |  |  |
| 90 |  |  | **Unit 10. The media**  Средства массовой информации | 1 | Введение | Упр7-8 стр.85 |  |
| 91 |  |  | Телевидение. | 1 | комбинирован | Упр.4-5 стр.87 |  |
| 92 |  |  | Радио и пресса. | 1 | комбинирован | Упр.1-3 стр.89 |  |
| 93 |  |  | Проблемы молодежи | 1 | комбинирован | Упр6 стр.91 |  |
| 94 |  |  | Проект «Почему ТВ плохо для нас» | 1 | Обобщение | Стр.91 |  |
| 95 |  |  | Повторение итоговое т. 1-10 | 1 | Повторение | Стр94-95 |  |
| 96 |  |  | Подготовка к ОГЭ. | 1 | Повторение |  | Контроль аудирования |
| 97 |  |  | Стратегии письменной  речи: личное письмо (структура и стилистика). | 1 | Изучение нового |  | Контроль письма |
| 98 |  |  | Cистематизация грамматического материала | 1 | Обобщение |  | Контроль грамматических навыков |
| 99 |  |  | Повторение | 1 | Повторение |  |  |
| 100 |  |  | Диалоги о культуре 4 | 1 | Изучение нового | Стр102-103 |  |
| 101 |  |  | Контрольная работа | 1 | Проверка знаний |  | Контрольная работа №4 |
| 102 |  |  | Итоговое повторение материала за 8 класс | 1 | Обобщение |  |  |