**Пояснительная записка**

Данная авторская программа создана на основе стандартов начального образования второго поколения, Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом планируемых результатов начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в «Нашей новой школе». УМК серии “Forward”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных организаций. УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю.. Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям российских детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме. Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология» и формирует общую коммуникативную компетенцию школьника, способствует его общему речевому и когнитивному развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе. Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009), изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих общих целей: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Большим шагом вперёд в развитии языкового образования в России явилось требование федерального компонента ГОС 2004 г. начинать обучение иностранным языкам в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт 2009 г. и Примерная основная образовательная программа начального общего образования закрепляют эту линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК серии “Forward”, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

● формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

● расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

● обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

● развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

● развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

● приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

● развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению иностранным языкам с учётом психологических особенностей младших школьников. В данной программе излагаются методические принципы, положенные в основу УМК серии “Forward” для 2–4 классов, раскрывается содержание обучения английскому языку в начальной школе (тематика иноязычного общения, планирование основных видов учебной деятельности учащихся во 2–4 классах), приводятся планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык», способы и критерии оценки их достижения, а также даётся итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы с подробной характеристикой её заданий и системой оценки достигнутых результатов. Предлагаемая в рамках данной программы итоговая контрольная работа за курс английского языка общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались дети.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовнонравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения… мировое сообщество»1. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»2. УМК серии “Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т. д. В учебниках данной серии персонажи — российские и британские дети — представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и  народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включённой в УМК серии “Forward” для 4 класса. В ней рассказывается о том, как российские и британские дети вместе с американским исследователем и путешественником помогают малайзийскому профессору найти редкое растение, необходимое для создания лекарства от страшной болезни. Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В рамках ФГОС 2009 г. нового поколения особая роль отводится планируемым результатам освоения основных образовательных программ. В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется при освоении предмета «Английский язык», поэтому они также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме. Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка, можно сформулировать следующим образом:

● изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

● в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

● у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они получат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

● в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

● наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран. Ниже представлены требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** | **Контрольные работы** |
|  |  | 17 |  |
| 1 | Давайте говорить по-английски! | 2 |  |
| 2 | Мои увлечения | 2 |  |
| 3 | Давайте познакомимся! | 2 |  |
| 4 | Как зовут твоих друзей? | 2 |  |
| 5 | Я могу читать по-английски | 2 |  |
| 6 | Я знаю английский алфавит  | 2 |  |
| 7 | А что у тебя есть?  | 2 |  |
| 8 | Я знаю много английских слов | 2 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 |  | 1 |
|  |  | 16 |  |
| 10 | Здравствуй! Hello! | 2 |  |
| 11 | Как дела? How are you? | 2 |  |
| 12 | Как тебя зовут? What’s your name? | 2 |  |
| 13 | Семья Бена. Ben’s family | 3 |  |
| 14 |  Это что? What’s this? | 2 |  |
| 15 | Это твоя шляпа? Is this your hat? | 2 |  |
| 16 | С днём рождения, Джил! Нарру birthday, Jill! | 2 |  |
| 17 | Контрольная работа №2 |  | 1 |
|  |  | 19 |  |
| 18 | Цвета. Colours | 2 |  |
| 19 | Наша улица. Our street | 2 |  |
| 20 | В ванной паук. A spider in the bathroom | 2 |  |
| 21 | Я люблю улиток. I like snails | 3 |  |
| 22 | Мне нравится пицца. I like pizza | 2 |  |
| 23 | Где же это? Where is it?. | 2 |  |
| 24 | Сафари парк. A safari park. | 2 |  |
| 25 | Я делаю робота. I’m making a robot | 3 |  |
| 26 | Контрольная работа №3 |  | 1 |
|  |  | 16 |  |
| 27 | Наша деревня. Our village | 3 |  |
| 28 | Мы собираемся на Луну! We’re going to the Мoon | 3 |  |
| 29 | Я стою на голове. I’m standing on my head | 2 |  |
| 30 | Друзья по переписке. Pen-friends | 2 |  |
| 31 | Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! | 5 |  |
| 32 | Контрольная работа №4 |  | 1 |
|  | Итого | 64 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема и раздел урока** | **Кол-во** **часов** | **Вид урока** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 1/1-2/2 |  |  | Давайте говорить по-английски! | 2ч | Введение | Текущий |
| 3/3-4/4 |  |  | Мои увлечения | 2ч | Беседа | Текущий |
| 5/5-6/6 |  |  | Давайте познакомимся! | 2ч | Диалог - расспрос | Текущий |
| 7/7-8/8 |  |  | Как зовут твоих друзей? | 2ч | Диалог - расспрос | Текущий |
| 9/9-10/10 |  |  | Я могу читать по-английски | 2ч | Комбинированный | Текущий |
| 11/11-12/12 |  |  | Я знаю английский алфавит  | 2ч | Практикум | Текущий |
| 13/13-14/14 |  |  | А что у тебя есть?  | 2ч | Диалог - расспрос | Текущий |
| 15/15-16/16 |  |  | Я знаю много английских слов | 2ч | Обобщение изученного материала | Текущий |
| 17/17 |  |  | Контрольная работа №1 | 1ч | Тест | Итоговый |
| 18-19 |  |  | Здравствуй! Hello! | 2ч | Беседа | Текущий |
| 20-21 |  |  | Как дела? How are you? | 2ч | Комбинированный | Текущий |
| 22-23 |  |  | Как тебя зовут? What’s your name? | 2ч | Диалог - расспрос | Текущий |
| 24-26 |  |  | Семья Бена. Ben’s family | 3ч | Практикум | Текущий |
| 27-28 |  |  |  Это что? What’s this? | 2ч | Диалог - расспрос | Текущий |
| 29-30 |  |  | Это твоя шляпа? Is this your hat? | 2ч | Практикум | Текущий |
| 31-32 |  |  | С днём рождения, Джил! Нарру birthday, Jill! | 2ч | Обобщение изученного материала | Текущий |
| 33 |  |  | Контрольная работа №2 | 1ч | Тест | Итоговый |
| 34-35 |  |  | Цвета. Colours | 2ч | Беседа | Текущий |
| 36-37 |  |  | Наша улица. Our street | 2ч | Практикум | Текущий |
| 38-39 |  |  | В ванной паук. A spider in the bathroom | 2ч | Комбинированный | Текущий |
| 40-42 |  |  | Я люблю улиток. I like snails | 3ч | Практикум | Текущий |
| 43-44 |  |  | Мне нравится пицца. I like pizza | 2ч |  Практикум | Текущий |
| 45-46 |  |  | Где же это? Where is it?. | 2ч | Диалог - расспрос | Текущий |
| 47-48 |  |  | Сафари парк. A safari park. | 2ч | Практикум | Текущий |
| 49-51 |  |  | Я делаю робота. I’m making a robot | 3ч | Обобщение изученного материала | Текущий |
| 52 |  |  | Контрольная работа №3 | 1ч | Тест | Итоговый |
| 53-55 |  |  | Наша деревня. Our village | 3ч | Беседа | Текущий |
| 56-58 |  |  | Мы собираемся на Луну! We’re going to the Мoon | 3ч | Комбинированный | Текущий |
| 59-60 |  |  | Я стою на голове. I’m standing on my head | 2ч | Практикум | Текущий |
| 61-62 |  |  | Друзья по переписке. Pen-friends | 2ч | Комбинированный | Текущий |
| 63-67 |  |  | Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! | 5ч | Обобщение изученного материала | Текущий |
| 68 |  |  | Контрольная работа №4 | 1ч | Тест | Итоговый |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |