**Пояснительная записка**

Рабочая  программа  предназначена для изучения   обществознания в основной школе  (5-9 классы), соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Федеральному государственному образовательному стандарту.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5 - 9 классы  (Примерная  программа по учебным предметам. Обществозание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/  М.: Просвещение,   2011),  с учетом авторской программы по обществознанию О.Б. Соболевой, О.В. Медведевой. (Обществознание: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.: Вентана-Граф, 2015.).

**Главная цель** изучения обществознания в школе на ступени основного общего образования -  дать школьнику социальные и нравственные нормы жизни, ориентировать на определенную иерархию ценностей, способствовать формированию жизненного опыта и развитию определенных способов деятельности.

**Задачи** изучения обществознания в основной школе:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
* предпрофильное самоопределение школьников.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе,  о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их  раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведении, истории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии  и философии).  Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обусловливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным особенностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим. В соответствии с программой линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу. В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершенных и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далекому» - от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип  реализуется как в изучении отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создает условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остается традиционным:

1)выделение проблем антропологического и общефилософского плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;

2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путем усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

На каждой из ступеней обучения  реализуются  межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.)

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 9 класс – 33 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучении) и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

•        формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

•        формирование у обучающихся личностных представлений  
об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,  гражданственности,  социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание учебного предмета, курса**

**5 класс**

**Введение в обществознание**

**Введение**

Начинаем изучать обществознание.

Что такое обществознание? Какие науки входят в общество-знание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

**Утро пятиклассника**

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

**«Рабочий день» пятиклассника**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Тендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

**Полезный досуг пятиклассника**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

**Вечер в семейном кругу**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

**Заключение**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

**6 класс.**

**Мир человека**

**Введение**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

**Человек — часть природы**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

**Познавая мир и самого себя**

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

**Деятельность человека**

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

**Жизненный путь человека**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

**Человек в мире культуры**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

**Итоговое повторение.**

**Заключение.**  Жизненные ценности человека.

**7 класс.**

**Человек в обществе**

**Введение**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

**Общество и его структура**

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

**Человек в обществе**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

**Общество и государство**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

**Современное общество**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

**Заключение**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**8 класс.**

**Право в жизни человека, общества** **и государства**

**Введение.**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

**Общество. Государство. Право**

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

**Конституционное право России**

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

**Права и свободы человека и гражданина в России**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

**Правовое регулирование в различных отраслях права**

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

**Заключение**

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

**9 класс.**

**Экономика вокруг нас**

**Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

**Главные вопросы экономики**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

**Рыночный механизм хозяйствования**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

**Экономика предприятия. Экономика семьи**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

**Деньги в рыночной экономике**

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

**Роль государства в экономике**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Печатные пособия.**

1.Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, О.В. Иванов; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Обществознание. Мир человека. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.

3. Обществознание. Человек в обществе. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/О.Б. Соболева; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.

4. Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.

5. Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ И.П. Насонова; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф.

6. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. О.Б. Соболева, К.К. Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

7. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. О.Б. Соболева. – М.: Вентана-Граф.

8. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.  – М.: Вентана-Граф.

9. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.  – М.: Вентана-Граф.

10. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.  – М.: Вентана-Граф.

11. Обществознание: введение в обществознание: проектирование учебного курса: 5 класс: методические рекомендации/ А.М. Лебедков. – М.: Вентиана-Граф, 2013.

12. Обществознание: Мир человека: проектирование учебного курса: 6 класс: методические рекомендации/ А.М. Лебедков. – М.: Вентиана-Граф.

13. Обществознание: Человек в обществе: проектирование учебного курса: 7 класс: методические рекомендации/ А.М. Лебедков. – М.: Вентиана-Граф.

14. Обществознание: Право в жизни человека, общества и государства: проектирование учебного курса: 8 класс: методические рекомендации/ А.М. Лебедков. – М.: Вентиана-Граф.

15. Обществознание: Экономика вокруг нас: проектирование учебного курса: 9 класс: методические рекомендации/ А.М. Лебедков. – М.: Вентиана-Граф.

**Технические средства обучения.**

1.Интерактивная доска

2. Компьютер.

**Интернет-ресурсы.**

[http://www.president.kremlin.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.president.kremlin.ru/&sa=D&ust=1489351438813000&usg=AFQjCNEsdz8RgZpFy1YQaWpA-fRbZG3cdQ) — Президент Российской Федерации.

[http://www.rsnet.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.rsnet.ru/&sa=D&ust=1489351438814000&usg=AFQjCNFWLVSzNqU2auJDaEFIWOj3ZLRLIQ) — Судебная власть Российской Федерации.

[http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf](https://www.google.com/url?q=http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf&sa=D&ust=1489351438815000&usg=AFQjCNEA6m_UbAp3jirjv_iqirinsGVx7A) — Собрание законодательства Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.socionet.ru/&sa=D&ust=1489351438816000&usg=AFQjCNG7igyJsaOg6TDGS7e1q2dR7_UA4Q) — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ifap.ru/&sa=D&ust=1489351438818000&usg=AFQjCNGw5ExcdgVHkzOQ7yPhC1R56oPlhA) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gks.ru/&sa=D&ust=1489351438819000&usg=AFQjCNETG7iiB8FaYuSfX7K6JO0bu569fw) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

[http://www.alleng.ru/edu/social2.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/edu/social2.htm&sa=D&ust=1489351438820000&usg=AFQjCNGWEOZDM81KLWkkg5J9cWgsDAPEyA) — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

[http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social](https://www.google.com/url?q=http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social&sa=D&ust=1489351438820000&usg=AFQjCNFPXM63-qbf9L9dmrzGDXDYgfNC_w) — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lenta.ru/&sa=D&ust=1489351438821000&usg=AFQjCNE2_8zu1b3un7JpMAkEMvHD8zHEBg)   —   актуальные   новости   общественной жизни.

[http://www.fom.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fom.ru/&sa=D&ust=1489351438821000&usg=AFQjCNE01Y2OCJZhN464LchKhlqhze9gIA) — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ecsocman.edu.ru/&sa=D&ust=1489351438822000&usg=AFQjCNEHkXtw72i9aGSbJ9HyQZ3z0qUcwA) — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html&sa=D&ust=1489351438823000&usg=AFQjCNHwagpsx_K0f-xnEXq5GLz1JYpj7Q) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

[http://www.50.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.50.economicus.ru/&sa=D&ust=1489351438823000&usg=AFQjCNFQ5VNREeeIbn2I0Icc3UZeqLiyhA) — 50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gallery.economicus.ru/&sa=D&ust=1489351438824000&usg=AFQjCNHGBY5jOPPQJEBG0Jtm-JpzZqDf2Q) — Галерея экономистов.

[http://www.be.economicus.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.be.economicus.ru/&sa=D&ust=1489351438824000&usg=AFQjCNEXiDCpYa63E7QAbA_Aih8gd5Si3Q) — Основы экономики. Вводный курс.

hup://[www.cebe.sib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.cebe.sib.ru/&sa=D&ust=1489351438825000&usg=AFQjCNE-lvnckuipkzUmgF-9wiaiQSAQbg) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

[http://www.mba-start.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mba-start.ru/&sa=D&ust=1489351438825000&usg=AFQjCNGbyj3AJhRQbnMX4-JBLMLyYjxeUA) — Бизнес-образование без границ.

[http://www.businessvoc.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.businessvoc.ru/&sa=D&ust=1489351438826000&usg=AFQjCNE7ym-80sVhgxEY7mnlK49efIjJPg) — Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](https://www.google.com/url?q=http://www.hpo.opg/&sa=D&ust=1489351438826000&usg=AFQjCNHdOBHWbtQncbaqmSJZGKXKpWGIIQ) — Права человека в России.

[http://www.uznay-prezidenta.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uznay-prezidenta.ru/&sa=D&ust=1489351438827000&usg=AFQjCNFn5Q2QOE5c0RLl8krtjyDq8U4n9Q) — Президент России — гражданам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.mshr-ngo.ru/&sa=D&ust=1489351438827000&usg=AFQjCNFlfAodTES2Hjb7oOFdJgq4HGZAzQ) — Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ombudsman.gov.ru/&sa=D&ust=1489351438828000&usg=AFQjCNFbdjWrXAk5ArjvBx2WZ2ZqUL4vLA) — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

[http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm&sa=D&ust=1489351438828000&usg=AFQjCNF9n9wBADgAS942efoHTGZeQn_q6Q) — Декларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](https://www.google.com/url?q=http://www.school-sector.relarn.ru/prava/&sa=D&ust=1489351438829000&usg=AFQjCNHYLPjQSMJ8zjEAKirnAJU8V-nQDA) — Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.chelt.ru/&sa=D&ust=1489351438829000&usg=AFQjCNF3Ta1cpchDWexoA1y3BzcRf9Pw_A) — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\_Nik/23.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm&sa=D&ust=1489351438830000&usg=AFQjCNEMx0ahQAoV-H58YT5qrt0nnMkXPA) — Духовная жизнь общества

[http://www.russianculture.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.russianculture.ru/&sa=D&ust=1489351438831000&usg=AFQjCNFdvXdpJlvLihdb7C51T-7ASPHt9w) — Культура России.

[http://www.ecolife.ru/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.ecolife.ru/index.shtml&sa=D&ust=1489351438831000&usg=AFQjCNEoa33LJZgCYbBQ36g3LDMKviY8bA) — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

[http://www.ecosysterna.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ecosysterna.ru/&sa=D&ust=1489351438831000&usg=AFQjCNHJTwm1mK6VSY514044QLGt-lHiJQ) — Экологический центр «Экосистема».

[http://www.priroda.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.priroda.ru/&sa=D&ust=1489351438832000&usg=AFQjCNFKZdQ9zWIXYyqmeW-XeWtaPBFDmA) — Национальный портал «Природа России».

[http://www.fw.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fw.ru/&sa=D&ust=1489351438833000&usg=AFQjCNHurNsRJCwGZxT_O6ZGzUVXZzWQ8g) — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //[www.glossary.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.glossary.ru/&sa=D&ust=1489351438833000&usg=AFQjCNG59ZtoMtnxJrihWAHE-d6_rQ6fIw) — Глоссарий по социальным наукам.

[http://www.ihtik.lib](https://www.google.com/url?q=http://www.ihtik.lib/&sa=D&ust=1489351438834000&usg=AFQjCNHENuO4J6iu5zeJU57H0llTQijuOg) ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Планируемые результаты изучения  учебного предмета, курса**

**5 класс**

Выпускник научится:

* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**6 класс**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**7 класс**

Выпускник научится:

* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

Выпускник получит возможность научиться:

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**8 класс**

Выпускник научится:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**9 класс**

Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

    Выпускник получит возможность научиться:

* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Общие | Теория | Практика |
| 1 | Введение. Начинаем изучать обществознание | 1 |  |  |
| 2 | Утро пятиклассника | 4 |  |  |
| 3 | «Рабочий день» пятиклассника | 8 |  |  |
| 4 | Полезный досуг пятиклассника | 7 |  |  |
| 5 | Вечер пятиклассника в семейном кругу | 11 |  |  |
| 6 | Заключение | 2 |  |  |
| Итоговое повторение | | 1 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по обществознанию**

Класс 5

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Обществознания

Программа: 5-9 классы Авторы: О.Б.Соболева, О.В. Медведева. Изд. «Вентана-Граф», 2015.

Учебник\_О.Б Соболева, О.В. Иванов Обществознание 5 класс. М.: «Вентана-Граф», 2012

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Введение. Начинаем изучать обществознание | 1 | Лекция | Предварительный |  |  |
| **Глава I. Утро пятиклассника** | | | | | | |
| 2 | С добрым утром ! | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 3 | Собираясь в школу | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 4 | По дроге в школу | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Утро пятиклассника» | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава II. «Рабочий день» пятиклассника** | | | | | | |
| 6  7 | В школе | 2 | Лекция | Текущий Тематический |  |  |
| 8 | На перемене | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 9 | Твои классные друзья! | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 10 | Участие в общественной жизни | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 11  12 | Домашнее задание | 2 | Лекция | Тематический |  |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Рабочий день» пятиклассника» | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава III. Полезный досуг пятиклассника** | | | | | | |
| 14 | Прогулка | 1 | Лекция | Текущий Тематический |  |  |
| 15 | Дополнительное образование | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 16 | В мире информации | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 17  18 | Для чего нужен компьютер? | 2 | Лекция | Тематический |  |  |
| 19 | Встреча с прекрасным | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Полезный досуг пятиклассника» | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава IV. Вечер в кругу семьи** | | | | | | |
| 21  22 | Современная семья | 2 | Лекция | Текущий Тематический |  |  |
| 23 | Сложные периоды в жизни семьи | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 24 | Роли в семье | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 25 | Братья и сестры | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 26 | Семейные традиции | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 27 | Порядок в доме | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 28 | Поход в магазин | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 29 | Домашние питомцы | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 30 | Перед сном | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вечер в кругу семьи» | 1 | Практика | Текущий  Тематический |  |  |
| **Заключение. «Обществознание вокруг нас»** | | | | | | |
| 32  33 | Повторительно-обобщающие уроки по темам курса | 2 | Семинар  Практика  Деловая игра | Текущий  Итоговый |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Практика | Итоговый |  |  |

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по обществознанию**

Класс 6

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Обществознания

Программа: 5-9 классы Авторы: О.Б.Соболева, О.В. Медведева. Изд. «Вентана-Граф», 2015.

Учебник В.В Барабанов, И.П. Насонова Обществознание 6 класс. М.: «Вентана-Граф», 2014

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | **Введение.** | | 1 | Лекция | Предварительный | |  |  |
| Глава I. **Человек- часть природы** | | | | | | | | |
| 2 | Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы. | | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 3 | Похожие и непохожие | | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 4 | В гармонии с природой | | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 5 | Защита проекта «Самый лучший рассказ» | | 1 | Практика | | Текущий  Тематический |  |  |
| 6 | Обобщающий урок | | 1 | Практика | | Итоговое повторение |  |  |
| Глава II. **Познавая мир и самого себя** | | | | | | | | |
| 7 | | Путешествие в глубь сознания | 1 | Лекция | | Текущий Тематический |  |  |
| 8 | | Как человек познает мир | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 9 | | Как рождаются мысли | 1 | Семинар | | Текущий |  |  |
| 10 | | Мнемозина помнит все. Память | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 11 | | Эмоциональный мир человека | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 12 | | Воспитываем характер | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 13 | | Способности человека | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 14 | | Человеком рождаешься, личностью становишься. Коллективный проект «Познаю себя и других» | 1 | Лекция  Практика | | Тематический Текущий |  |  |
| 15 | | Обобщающий урок | 1 | Практика | | Итоговый |  |  |
| **Глава III. Деятельность человека** | | | | | | | | |
| 16 | | Поведение и поступок | 1 | Лекция | | Текущий |  |  |
| 17 | | Потребности и интересы | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 18 | | Что такое деятельность | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 19 | | Как общаются люди | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 20  21 | | Отношения между людьми | 2 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 22 | | Мораль в жизни человека | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 23 | | Художественный проект «Притчи из жизни» | 1 | Практика | | Текущий  Тематический |  |  |
| 24 | | Обобщающий урок | 1 | Практика | | Итоговый |  |  |
| **Глава IV. Жизненный путь человека** | | | | | | | | |
| 25 | | Легко ли быть молодым | 1 | Лекция | | Текущий |  |  |
| 26 | | На пике активности | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 27 | | От зрелости к старости | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 28 | | Исследовательский проект «Три возраста» | 1 | Практика | | Тематический |  |  |
| **Глава V. Человек в мире культуры** | | | | | | | | |
| 29 | | Наше наследие | 1 | Лекция | | Текущий |  |  |
| 30 | | Во что мы верим | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 31 | | Искусство и наука | 1 | Лекция | | Тематический |  |  |
| 32 | | Информационный проект «Духовная культура народов» | 1 | Практика | | Текущий  Тематический |  |  |
| 33 | | Заключение. Жизненные ценности человека | 1 | Практика | | Текущий  Тематический |  |  |
| 34 | | Итоговое повторение | 1 | Практика | | Итоговое повторение |  |  |

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по обществознанию**

Класс 7

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Обществознания

Программа: 5-9 классы Авторы: О.Б.Соболева, О.В. Медведева. Изд. «Вентана-Граф», 2015.

Учебник\_О.Б Соболева, Р.П. Корсун Обществознание 7 класс. М.: «Вентана-Граф», 2014

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Введение | 1 | Лекция | Предварительный |  |  |
| **Глава I. Общество и его структура** | | | | | | |
| 2 | Что такое общество | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 3 | Социальная структура общества | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 4 | Мы - дети разных народов | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 5 | В мире религий | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 6 | Профессиональные группы. Выбор профессии. | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 7 | Ваша семья | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 8 | Ваш школьный класс | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 9 | Контрольные задания  к Главе I | 1 | Практика | Текущий  Тематический |  |  |
| **Глава II. Человек в обществе** | | | | | | |
| 10 | Наши статусы, или в какие группы мы входим | 1 | Лекция | Текущий  Тематический |  |  |
| 11 | Какие роли мы играем | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 12 | Как мы переходим в другие группы | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 13 | Взаимоотношения и роли в группах | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 14 | Групповое поведение | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 15 | «Я», «Мы», «Они» | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 16 | Мир общения, или как понять друг друга | 1 | Деловая игра | Текущий  Тематический |  |  |
| 17 | Такие разные отношения | 1 | Семинар | Текущий  Тематический |  |  |
| 18 | Давай помиримся | 1 | Лекция | Текущий |  |  |
| 19 | Нормы поведения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 20 | Контрольные задания к  Главе II | 1 | Практика | Текущий  Тематический |  |  |
| **Глава III. Общество и государство** | | | | | | |
| 21 | Зачем обществу государство | 1 | Лекция | Текущий  Тематический |  |  |
| 22 | Как устроены государства | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 23 | Государственная власть в демократических странах | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 24 | Политика и политические партии | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 25 | Социальные конфликты и политическое развитие | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 26 | Я – гражданин России | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 27 | Контрольные задания к  Главе III | 1 | Практика | Текущий  Тематический |  |  |
| **Глава IV. Современное общество** | | | | | | |
| 28 | Информационное общество | 1 | Лекция | Текущий  Тематический |  |  |
| 29 | Лучше ли сейчас, чем раньше? | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 30 | Международные отношения и национальная безопасность | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 31 | Глобальные проблемы современности | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 32 | Пути решения глобальных проблем современности | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 33 | Контрольные задания к главе IV | 1 | Практика | Текущий  Тематический |  |  |
| 34 | Заключение. Роль человека в современном обществе. | 1 | Практика | Итоговое повторение |  |  |

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по обществознанию**

Класс 8

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 34 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Обществознания

Программа: 5-9 классы Авторы: О.Б.Соболева, О.В. Медведева. Изд. «Вентана-Граф», 2015.

Учебник\_О.Б Соболева, В.Н. Чайка Обществознание 5 класс. М.: «Вентана-Граф», 2014

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Введение | 1 | Лекция | Предварительный |  |  |
| **Глава I. Общество. Государство. Право** | | | | | | |
| 2 | Что такое право? | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 3 | Как устроено право? | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 4 | Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 5 | Какое поведение является противоправным? | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 6 | За правонарушения надо отвечать! | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 7 | Ценность правового государства | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 8 | Строим гражданское общество | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 9 | Вывод  по Главе I. | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава II. Конституционное право России** | | | | | | |
| 10 | На пути к современной конституции России | 1 | Лекция | Текущий  Тематический |  |  |
| 11 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 12 | Федеративное устройство РФ | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 13 | Органы государственной власти РФ | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 15 | Судебная система | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 16 | Выводы к главе II | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава III. Правовой статус личности** | | | | | | |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина России | 1 | Лекция | Текущий  Тематический |  |  |
| 19 | Гарантии и защита прав человека и гражданина в России | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 20 | Международная система защиты прав и свобод | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 21 | Права ребенка | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 22 | Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 23 | Выводы к Главе III | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава IV. Правовое регулирование в различных отраслях права** | | | | | | |
| 24 | Гражданские правоотношения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 25 | Право собственности | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 27 | Жилищные правоотношения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 28 | Право и образование | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 29 | Административные правоотношения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 30 | Трудовые правоотношения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 31 | Уголовные правоотношения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 32 | Несовершеннолетние и уголовный закон | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 33 | Выводы к Главе IV | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Заключение. Что такое правовая культура.** | | | | | | |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Практика | Итоговый |  |  |

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«Ильинская СОШ» \_\_\_\_\_\_ Шалабаева Р. Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Шутова

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по обществознанию**

Класс 9

Учитель Шутова Е.П

Количество часов на 2019 -2020 уч.год: всего 33 часов; в неделю 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы ФГОС. Обществознания

Программа: 5-9 классы Авторы: О.Б.Соболева, О.В. Медведева. Изд. «Вентана-Граф», 2015.

Учебник И.П. Насонова Обществознание 9 класс. М.: «Вентана-Граф», 2014

2019-2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид занятия | Вид контроля | Дата проведения | |
| Планируемая | Фактическая |
| 1 | Введение | 1 | Лекция | Текущий |  |  |
| **Глава I. Главные вопросы экономики** | | | | | | |
| 2  3 | Предмет экономики | 2 | Лекция | Тематический |  |  |
| 4 | Блага. Свойства товара или услуги | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 5 | Факторы производства | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 6 | Экономическая жизнь общества | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 7  8 | Типы экономических систем | 2 | Лекция | Тематический |  |  |
| 9 | Итоговое тестирование по Главе I «Главные вопросы экономики» | 1 | Практика | Текущий |  |  |
| 10 | Обобщающий урок | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава II. Рыночный механизм хозяйствования** | | | | | | |
| 11 | Механизм ценообразования. Закон спроса и предложения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 12 | Конкуренция и её виды | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 13 | Рынок труда | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 14 | Итоговое тестирование по Главе II «Рыночный механизм хозяйствования» | 1 | Практика | Текущий |  |  |
| 15 | Обобщающий урок | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава III. Экономика предприятия. Экономика семьи** | | | | | | |
| 16 | Роль предприятий в экономической жизни | 1 | Лекция | Текущий |  |  |
| 17 | Организационно-правовые формы предприятий | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 18 | Экономика семьи | 1 | Лекции | Тематический |  |  |
| 19 | Итоговое тестирование по Главе III «Экономика предприятия. Экономика семьи» | 1 | Практика | Текущий |  |  |
| 20 | Обобщающий урок | 1 | Практика | Итоговый |  |  |
| **Глава IV. Деньги в рыночной экономике** | | | | | | |
| 21 | Деньги: история и современность | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 22 | Банки и банковская система | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 23 | Кредиты и их роль в современном обществе | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 24 | Роль страхования в экономической жизни | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 25 | Итоговое тестирование по Главе IV «Деньги в рыночной экономике» | 1 | Практика | Текущий |  |  |
| **Глава V. Роль государства в экономике** | | | | | | |
| 26 | Государственное регулирование экономики | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 27 | Кредитно-денежное и валютное регулирование | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 28 | Экономический смысл налогообложения | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 29 | Экономический рост. Экономические циклы | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 30 | Бюджет-дело государственной важности | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 31 | Государственная политика занятости | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| 32 | Социальная политика государства | 1 | Лекция | Тематический |  |  |
| **Заключение. Общественные науки вокруг нас** | | | | | | |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 | Лекция | Итоговый |  |  |

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Общие | Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Человек часть природы | 5 |  |  |
| 3 | Познавая мир и самого себя | 9 |  |  |
| 4 | Деятельность человека | 9 |  |  |
| 5 | Жизненный путь человека | 4 |  |  |
| 6 | Человек в мире культуры | 6 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Общие | Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Общество и его структура | 8 |  |  |
| 3 | Человек в обществе | 11 |  |  |
| 4 | Общество и государство | 7 |  |  |
| 5 | Современное общество | 7 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Общие | Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Общество. Государство и право | 8 |  |  |
| 3 | Конституционное право России | 8 |  |  |
| 4 | Правовой статус личности | 6 |  |  |
| 5 | Правовое регулирование в различных отраслях права | 10 |  |  |
| Итоговое повторение | | 1 |  |  |
| Итого | | 34 |  |  |

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Общие | Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 1 |  |  |
| 2 | Главные вопросы экономики | 9 |  |  |
| 3 | Рыночный механизм хозяйствования | 5 |  |  |
| 4 | Экономика предприятия. Экономика семьи | 5 |  |  |
| 5 | Деньги в рыночной экономике | 5 |  |  |
| 6 | Роль государства в экономике | 7 |  |  |
| Итоговое повторение | | 1 |  |  |
| Итого | | 33 |  |  |