**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа «Экология человека» для 8 класса составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования  и примерной программы для основного общего образования по экологии: И. М. Швец (Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176 с.).

Программа «Экология человека» конкретизирует ос­новные экологические понятия, рассматривающиеся в преды­дущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология жи­вотных».

Сохраняется логика построения курса: от общих пред­ставлений о среде обитания и условиях существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщен­ным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через биопсихосоциальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факто­рами: абиотическими, биотическими, психологическими, со­циальными, культурными.

**Главные цели курса** — формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологи­ческой культуры школьников.

**Основными задачами курса являются**: экологизация биологических знаний, развитие идей курса «Человек», направ­ленных на сохранение здоровья человека, изучение влияния окружающей среды

**Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.**

**Раздел 2. Содержание тем курса**

**Введение *(1 ч)***

Цели и задачи курса. Предмет и современное понимание науки экологии человека. Историческая справка о становлении науки и предмета.

**1.Дифференциация вида человек *(4 ч)***

Типы внутривидовой дифференциации. Особенности внутривидовой дифференциации человека, обусловленные биопсихосоциальной природой человека. Основные направле­ния изучения человека по Н.Ф. Реймерсу. Характеристика основных адаптивных типов человека. Антропологические типы. Хозяйственно-культурные типы. Представления Л.Н. Гумилева об этносах.

**Основные понятия.** Внутривидовая дифференциация человека: по социальной направленности (нации, народности, этносы); по биологической направленности (расы, антрополо­гические типы, адаптивные типы).

**2.Человек и окружающая среда*(4 ч)***

Показатель гармоничности взаимоотношений человека и окружающей среды — здоровье природы и человека. Резервы здоровья человека. Особенности восприятия человеком окру­жающей среды.

Основные абиотические экологические факторы. Реак­ции человека на их изменения. Климат (температура, влаж­ность, освещенность) и здоровье человека.

**Основные понятия.** Адаптационный потенциал чело­века, природные ритмы, ритмические изменения в организ­ме человека, слабые экологические связи, сильные экологиче­ские связи.

**3.Вода и здоровье человека *(2 ч)***

Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье. Вода как совокупность физических факторов, влияющих на здоровье человека.

**Основные понятия.** Вода как экологический фактор; физиологические, экологические и санитарно-гигиенические потребности человека.

**4.Почва и здоровье человека *[2 ч)***

Неоднородность строения земной коры и ее проявле­ние в медико-экологических явлениях. Влияние литосферы на здоровье людей через проявления вулканизма, радиоактивно­сти, сейсмической активности. Антропогенные нарушения ли­тосферы. Геопатогенные зоны. Плодородие почвы, роль почвы в круговороте веществ в природе, сохранение биогеоценозов. Влияние ландшафта на экономическую и экологическую дея­тельность человека. Влияние хозяйственной деятельности че­ловека на изменение ландшафта.

**Основные понятия.** Геохимические характеристики ландшафта, почвенные микроэлементы, биологически диском­фортные территории.

**5.Воздух и здоровье человека *(3 ч)***

Основные воздушные факторы, влияющие на индивиду­альное здоровье. Химические воздушные загрязнители. Шум и здоровье человека. Вибрации, ультразвук и здоровье человека.

Радиация как экологический фактор. Радиация и здо­ровье человека.

**Основные понятия.** Основные факторы физического и химического загрязнения воздуха, шум, вибрация, радиация.

**6.Биотические факторы и их влияние на человека *(7 ч)***

Биотические факторы и их влияние на человека. Взаи­модействие с растениями. Роль и воздействие растений на жиз­недеятельность человека. Значение растений в снабжении человека питательными веществами, энергией, кислородом.

Лекарственные растения. Растительность и ионизация воздуха. Растения и санитарно-гигиеническое состояние воздуха (про­тивошумовой, противопылевой факторы и т. д.). Эстетическое, психофизическое и санитарно-гигиеническое значение расте­ний для человека.

Взаимодействие с животными. Роль и воздействие жи­вотных на жизнедеятельность человека. Значение животных в снабжении человека питательными веществами, энергией. Животные — хранители и переносчики инфекционных заболе­ваний. Ядовитые животные и их значение во взаимоотношени­ях с человеком. Эстетическое, психофизическое и санитар­но-гигиеническое значение животных для человека.

Взаимодействие с микроорганизмами. Человек как среда обитания микроорганизмов. Бактериально-вирусное сообщест­во с человеком. Трофическая, ферментативная, иммунорегулирующая роль микроорганизмов в жизнедеятельности человека. Нейтральное, симбиотическое, паразитическое взаимодействие микроорганизмов и человека.

Взаимодействие человека с человеком. Многообразие отношений между людьми. Подражание, общение и взаимо­понимание. Природа конфликтов. Совместная деятельность. Деловые и личные отношения. Антипатии и симпатии.

**Основные понятия.** Взаимодействие растений и чело­века, взаимодействие животных и человека, взаимодействие микроорганизмов и человека, трофическая роль, иммунорегулирующая роль, болезнетворная роль.

**Лабораторные работы.** Приготовление травяного ле­карственного настоя и фиточая. (Вырабатывается умение правильно приготовить лекарственный настой и фиточай. Используются аптечные заготовки сырья — шиповник, кален­дула и пр.) Определение запыленности воздуха с помощью домашних растений. (С помощью снятия пыли лентой-скотчем с листьев комнатных растений определяют степень запыленно­сти различных помещений образовательного учреждения.)

**7. Человек и социальные факторы *(4 ч)***

Социализация человека. Социальные роли. Эгоизм, аль­труизм, коллективизм. Антиобщественные поступки. Вредные привычки. Информационно-потребностная теория поведения человека П.К. Симонова. Здоровый образ жизни. Проблемы со­циального здоровья.

**Основные понятия.** Социальные роли человека, анти­общественные поступки, вредные привычки, здоровый образ жизни.

**8. Человек и культура *[2 ч)***

Восприятие и преобразование человеком окружающего
мира. Преобразованный материальный мир как мера познания
человеком природного мира. Материальная и духовная культу­ра человека.

**Основные понятия.** Познание окружающего мира, преобразование окружающего мира, материальная культура человека, духовная культура человека.

**9. Реакции человека**

**На факторы окружающей среды *[2 ч)***

Нормы реакции. Стресс. Биоритмы.

**Основные понятия.** Нормы реакции, стресс-реакции, биоритмы, эндогенные часы, гипоталамус, гипофиз.

**Раздел 3. Учебно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Название темы** | **Кол-во часов** |
| Тема 1. | **Введение** | 1ч |
| Тема 2. | **Дифференциация вида человек**  | 4ч |
| Тема 3. | **Человек и окружающая среда** | 4ч |
| Тема 4. | **Вода и здоровье человека** | 2ч |
| Тема 5. | **Почва и здоровье человека** | 2ч |
| Тема 6. | **Воздух и здоровье человека** | 3ч |
| Тема 7. | **Биотические факторы и их влияниена человека** | 7ч |
| Тема 8. | **Человек и социальные факторы** | 4ч |
| Тема 9. | **Человек и культура** | 2ч |
| Тема 10 | **Реакции человека на факторы окружающей среды** | 2ч |
| Тема 11. | **Итоговое повторение** | 3ч |
|  | **Итого:**  | **34ч** |

**Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Ученики должны:**

* Различать научную и паранаучную информацию о вли­янии различных экологических факторов на человека и его здоровье.
* Описывать влияние экологических факторов на здо­ровье человека.
* Описывать влияние социальных факторов на здоро­вье человека.
* Перечислять случайные и закономерные влияния эко­логических факторов на здоровье и работоспособность человека.
* Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
* Объяснять значение и место взаимоотношений чело­века и природы в материальной и духовной культуре человека.
* Сравнивать проблемы здоровья людей разных про­фессий и социальных групп в зависимости от их общекультур­ных позиций, ценностных установок и ориентации.
* Уметь организовывать диалог и находить компро­миссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
* Проявлять активность в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

«Утверждаю» «Согласовано» «Рассмотрено»

Директор МБОУ зам.директора по УВР на заседании ШМО

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Шалабаева Р.Х. протокол № \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шутова Е.В. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**Поурочное планирование**

**Уроков экологии**

**(предмет)**

Класс\_8

Учитель\_ Шушунова Т.А.

Количество часов на 2019 – 2020 уч. год: всего 34 часа; в неделю 1 часа

Плановых контрольных работ –5 лабораторных и практических работ – 3 тестов – 2

Административных контрольных работ\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе **Программы. Природоведение Биология Экология . 5-11 классы -М.:вентана-Граф, 2010.-176 с.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела\темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во часов по теме** | **Форма контроля** | **Домашнее****задание** | **Дата проведения** |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|  | **Введение (1ч)** |  |  |
| **1** | Предмет и современное понимание науки экологии человека | 1 | Вводный урок, беседа |  | Пар. 1 |  |  |
|  | **Тема 1. Дифференциация вида человек (4ч)** |  |  |
| **2** | Типы внутривидовой дифференциации | 1 | Комбинированный |  | Пар. 2, вопр. 1-3 |  |  |
| **3** | Характеристика основных адаптивных типов человека | 1 | Урок-презентация |  | Пар. 3 |  |  |
| **4** | 1 | Комбинированный |  | Пар. 4, конспект |  |  |
| **5** | Представления Л. Н. Гумилева об этносах | 1 | Обобщающий урок | **Контрольная работа** | Пар. 5 |  |  |
|  | **Тема 2. Человек и окружающая среда (4ч)** |  |  |
| **6** | Здоровье природы и человека | 1 | Комбинированный |  | Пар. 6 |  |  |
| **7** | Резервы здоровья человека | 1 | Комбинированный | Индивид. работа по карточкам  | Пар. 7,сообщения |  |  |
| **8** | Основные абиотические экологические факторы | 1 | Комбинированный | Тестирование | Пар.8 |  |  |
| **9** | Климат и здоровье человека | 1 | Урок-исследование |  | Пар. 9,Сообщениеприродныеритмы вжизничеловека. |  |  |
|  | **Тема 3. Вода и здоровье человека (2ч)** |  |  |
| **10** | Основные химические загрязнители и их влияние на индивидуальное здоровье  | 1 | Урок-презентация |  | Пар. 10 |  |  |
| **11** | Вода как экологический фактор | 1 | Урок-практикум | **Лабораторная работа.** Сравнительный анализ проб во­ды из разных источников водоснабжения.  | Пар. 11 |  |  |
|  | **Тема 4. Почва и здоровье человека (2ч)** |  |  |
| **12** | Влияние литосферы на здоровье людей | 1 | Комбинированный |  | Пар. 12 |  |  |
| **13** | Антропогенные нарушения литосферы. | 1 | Урок-презентация | Самостоятельная работа | Пар. 13 конспект |  |  |
|  | **Тема 5. Воздух и здоровье человека (3ч)** |  |  |
| **14** | Основные воздушные факторы, влияющие на индивиду­альное здоровье человека | 1 | Урок-исследование |  | Пар. 14 |  |  |
| **15** | Шум и здоровье человека | 1 | Комбинированный |  | конспект |  |  |
| **16** | Радиация как экологический фактор | 1 | Обобщающий урок | **Контрольная работа** | Пар. 15 |  |  |
|  | **Тема 6. Биотические факторы и их влияние на человека (7ч)** |  |  |
| **17** | Роль и воздействие растений на жиз­недеятельность человека. | 1 | Комбинированный | **Лабораторные работы.** Приготовление травяного ле­карственного настоя и фиточая. (Вырабатывается умение правильно приготовить лекарственный настой и фиточай. Используются аптечные заготовки сырья — шиповник, кален­дула и пр.) Определение запыленности воздуха с помощью домашних растений. (С помощью снятия пыли лентой-скотчем с листьев комнатных растений определяют степень запыленно­сти различных помещений образовательного учреждения.) | Пар. 16 |  |  |
| **18** | 1 | Урок-практикум | Пар. 17 |  |  |
| **19** | Роль и воздействие жи­вотных на жизнедеятельность человека | 1 | Комбинированный |  | конспект |  |  |
| **20** | 1 | Комбинированный | Тестирование | Пар. 18 |  |  |
| **21** | Человек как среда обитания микроорганизмов | 1 | Урок-исследование |  | СообщениеМногообразиеотношениймеждулюдьми |  |  |
| **22** | Взаимодействие человека с человеком | 1 | Урок-практикум | **Практическое занятие.** Напиши „биографию" любого школьного предмета.  | Пар. 20 |  |  |
| **23** | 1 | Обобщающий урок | **Контрольная работа** |  |  |  |
|  | **Тема 7.Человек и социальные факторы(4ч)** |  |
| **24** | Социализация человека | **1** | Комбинированный | Индивид. работа по карточкам | СообщенияСоциальныроли.Эгоизм, альруизм,коллективизм |  |  |
| **25** | Антиобщественные поступки. Вредные привычки. | **1** | Комбинированный |  | конспект |  |  |
| **26** | Здоровый образ жизни. | **1** | Урок-презентация |  | Сочинение «здоровый образ жителей моего поселка» |  |  |
| **27** | Проблемы со­циального здоровья. | **1** | Урок развивающего контроля | **Контрольная работа** |  |  |  |
|  | **Тема 8. Человек и культура (2ч)** |  |  |
| **28** | Восприятие и преобразование человеком окружающегомира. | 1 | Комбинированный |  | Пар. 23 |  |  |
| **29** | Материальная и духовная культу­ра человека.  | 1 | Обобщающий урок | Письменая Работа | Пар. 24 |  |  |
|  | **Тема 9.Реакции человека**  **на факторы окружающей среды (2ч)** |  |  |
| **30** | Нормы реакции | 1 | Комбинированный |  | Пар. 25 |  |  |
| **31** | Стресс. Биоритмы. | 1 | Комбинированный | Письменая работа по терминам | конспект |  |  |
|  | **Итоговое повторение (3 ч)** |  |  |
| **32** | Обобщение знаний | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  |
| **33** | 1 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| **34** | Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |  |