*Пояснительная записка.*

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса на 2019-2020 учебный год составлена в соответствии с:

1 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации». Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010 Приказом Министерства образования и науки РФ «О

внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253». Санитарно- гигиеническими требованиями, введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН

2.4.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации обучения в

общеобразовательном учреждении» № 189 г. Москва. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993). Учебным планом МБОУ «Ильинская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

*Общая характеристика учебного предмета*. Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.*Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:* сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской. Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее: грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний; навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения; разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика; научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.*Основные задачи* организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные текс ты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки: «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»; «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что это т язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

*Структура курса.* Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения. Уроки блока «Как ус троен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения. Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы. Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка безошибочного письма. отводится 54 часа. Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 часов в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки. Если в общеобразовательном учреждении ведется обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально- регионального компонента учебного плана.*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета* «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.***Результаты изучения*** *учебного предмета «Русский язык****». Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. ***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. ***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

*Содержание программы.*

**2 класс** (5 ч в неделю; 170 часов)

*I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч*)

*1.1. Фонетика и графика (10 ч)*

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

*1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)*. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*1.3. Слово и предложение (6 ч)*

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*1.4. Состав слова (морфемика)* (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*1.5. Лексика (22 ч)*

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II*. «Правописание»* (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «*Развитие речи*» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в текс те. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. *Повторение* (5 ч)

V. *Резервные уроки* (16 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.У*ченик научится:*различать, сравнивать, кратко характеризовать:парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;изменяемые и неизменяемые слова;формы слова и однокоренные слова;однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания;предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;выделять, находить:в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;лексическое значение слова в толковом словаре;основную мысль текста;решать учебные и практические задачи:делить слова на слоги;использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;подбирать однокоренные слова;определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические пунктуационные ошибки;подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);применять правила правописания:перенос слов;проверяемые безударные гласные в корнях слов;парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;непроизносимые согласные;непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);разделительные твердый и мягкий знаки;правописание прис тавок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;*раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).*Ученик получит возможность научиться:* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);различать однозначные и многозначные слова;наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;применять правило правописания суффиксов имен существительных*: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*подбирать примеры слов с определенной орфограммой;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;определять по предложенным заголовкам содержание текста;составлять план текста;определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Материально-техническое обеспечение.Учебник «Русский язык» 1 класс. С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. М.: Вентана – Граф.Дополнительная литература: «Пишем грамотно». Рабочая тетрадь 1 и 2 часть. 2 класс. М. И. Кузнецова. М.: Вентана – Граф. «Учимся писать без ошибок». Рабочая тетрадь. 2 класс. М. И. Кузнецова. М.: Вентана – Граф.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв). Картинки для развития речи. Таблицы правил правописания: «жи – ши», «ча – ща», «чу – щу»; «глухие и звонкие согласные на конце слова», «большая буква в именах собственных», «предлоги и приставки», «состав слова», «разбор предложения», «разделительный мягкий знак».Касса букв и сочетаний.Магнитно – маркерная доска с набором приспособлений; приставка «Мимио» для интерактивной доски.Информационно-коммуникативные средства:электронное приложение к учебнику «Русский язык». СD

***Учебно – тематическое планирование по русскому языку во 2 классе.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Содержание программы | Часы по программе | Часы резерва | Всего часов |
| 1 | Как устроен наш язык | 57 | 4 | 61 |
| 2 | Правописание | 58 | 10 | 68 |
| 3 | Развитие речи | 34 | - | 34 |
| 4 | Повторение | 2 | 2 | 7 |
| *Итого* | |  |  | 170 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Согласовано»*  Заместитель директора  по УВР МБОУ  «Ильинская СОШ»  р.п. Ильинка  Шалабаева Р.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |  | *«Утверждаю»*  Директор МБОУ  «Ильинская СОШ»  р.п. Ильинка  Шутова Е. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

Поурочное планирование уроков русского языка

Класс 2 «Б»

Учитель Суховеева А.М.

Количество часов на 2019– 2020 уч. год: всего 170 часов; в неделю 5 часов

Плановых контрольных работ – 4; лабораторных работ – ; тестов –2.

Административных контрольных работ-2

Планирование составлено на основе «Русский язык». Программа. С. В. Иванов, О. А. Евдокимова

Учебник «Русский язык» 2 класс. С. В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. М.: Вентана – Граф. Дополнительная литература: «Пишем грамотно». Рабочая тетрадь 1 и 2 часть. 2 класс. М. И. Кузнецова. М.: Вентана – Граф. «Учимся писать без ошибок». Рабочая тетрадь. 2 класс. М. И. Кузнецова. М.: Вентана – Граф.

|  |
| --- |
| *Рассмотрено*  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  2019- 2020 учебный год |

Поурочное планирование по русскому языку во 2 классе.

Сокращения:

Вид урока: ПУ-проблемный урок, УСТ-уроки смешанного типа, КУ- комбинированный урок, УС- урок-совершенствование, ПР- письменные работы, УО-устные опросы, ЗП-защита проектов, УММ-урок-мультимедиа

Вид контроля: Т-текущий контроль, И-индивидуальный, П- периодический, Т- тематический, И-итоговый, О- отсроченный.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Часов по теме | Вид урока | Вид  контроля | Домашнее задание | Дата  планируемая | Дата  фактическая |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | УС | Т | с.7, у.4 |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | УСТ | Т | с.10, у.4 |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | УСТ | Т | с.13, у.4 |  |  |
| Повторение | | | | | | | |
| 4 | Входной контроль. | 1 | ПР | Т |  |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | УСТ | Т | с.17, у.4 |  |  |
| 6 | Согласные звуки. | 1 | УСТ | Т | с.17, 18, 19-правило |  |  |
| 7 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | УС | Т | с.22, у.1 |  |  |
| 8 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 | УС | Т | с. 28,у. 4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 9 | Учимся писать сочетания жи – ши. | 1 | КУ | И | с. 30,у. 4 |  |  |
| 10 | Учимся писать сочетания ча – ща. | 1 | КУ | И | с. 33,у. 4 |  |  |
| 11 | Учимся писать сочетания чу – щу. | 1 | КУ | И | с.22прав. |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 12 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 | ПУ | И | с.38,у. 4 |  |  |
| 13 | Слог. | 1 | ПР  УО | И | с.41,у.4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 14 | Учимся переносить слова. | 1 | ПР | И | с.43,у. 5 |  |  |
| 15 | Учимся переносить слова. | 1 | УС | Т | с.47,у. 3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 16 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | УО | Т | с.48,у. 5 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу». | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 18 | Слово. | 1 | КУ | Т | с.51,у.4 |  |  |
| 19 | Слова, называющие предметы. | 1 | ПУ | Т | с.55,у.5 |  |  |
| 20 | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 | ПУ | Т | с.56прав. |  |  |
| 21 | Слово и предложение. | 1 | УС | Т | с.61,у.3 |  |  |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | ПУ | Т | с.64,у.3 |  |  |
| 23 | Слова в предложении. | 1 | УС | Т | с.66,у. 2 |  |  |
| 24 | Окончание как часть слова. | 1 | ПУ | Т | с.70,у.4 |  |  |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | УС | Т | с.72прав |  |  |
| 26 | Неизменяемые слова. | 1 | УСТ | Т | с75, у.4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 27 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | КУ | И | с.80, у.5 |  |  |
| 28 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | УС | И | с.79,у. 3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 29 | Корень как часть слова. | 1 | ПУ | Т | с.82,у. 5 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | УСТ | И | с.84,86,у.3 |  |  |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | УС | И | с.89,у.3 |  |  |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | КУ | И | с.90,у.4 |  |  |
| 33 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | УС | И | с.92,у.4 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 34 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | ПУ | Т | с.95,у.2 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | КУ | И | с.98,у 101 |  |  |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | УС | И | тс.10,у.2 |  |  |
| 37 | Контрольный словарный диктант. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | ПР  Т | И | тс.12,у.3,4 |  |  |
| 38 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | УС | И | тс.16,у.3 |  |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Жи-ши, ча-ша, чу-щу, безударные гласные в корне слова» | 1 | ПР | Тем |  |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 40 | Однокоренные слова. | 1 | ПУ | Т | с.94 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | ПУ | И | с.100,у. 2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 42 | Контрольная работа по теме «Фонетика слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание» | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 43 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | УС | И | тс.34,у.2,3 |  |  |
| 44 | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 | УС | Тем | с.101,у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 45 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | УСТ | Т | с.103,у.2 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 46 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | КУ | Т |  |  |  |
| 47 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | УСТ | Т | тс.36,у.3 |  |  |
| 48 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | УСТ | И | с.106,у.3 |  |  |
| 49 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | УСТ | И | тс.40,у.5 |  |  |
| 50 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 | КУ | Тем | тс.42,у.3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 51 | Суффикс как часть слова. | 1 | ПУ | Т | с.108,у.3 |  |  |
| 52 | Значения суффиксов. | 1 | ПУ | Т | с.112,у. 3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | КУ | И | с115,у.3 |  |  |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | КУ | И | с116прав |  |  |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | УС | Т | тс46 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 56 | Значения суффиксов. | 1 | УС | Т | с 119,у. 6 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 57 | Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок - | 1 | ПУ | И | с120прав |  |  |
| 58 | Учимся писать суффиксы –ик-,-ек-. | 1 | ПУ | И | с12,у.2 |  |  |
| 59 | Учимся писать суффиксы –ик-,-ек-. | 1 | УС | И | с126,у. 3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 60 | Значения суффиксов. | 1 | УС | И | с127,у.1 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 61 | Учимся писать суффикс -ость-. | 1 | ПУ | Тем | с132,у. 2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | ПУ | Т | с123прав |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 63 | Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| 64 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | КУ | И | с.137,у.3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 65 | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | КУ | Т | с.139,у.6 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 66 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 | УСТ | И | с.142,у.4 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 67 | Приставка как часть слова. | 1 | ПУ | Т | с. 146,у.5 |  |  |
| 68 | Значение приставок. | 1 | ПУ | Т | с. 148,у.6 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 69 | Контрольное списывание по теме «Правописание согласных в корне слова» | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| 70 | Учимся писать приставки. | 1 | УС | Т | с. 151,у.2 |  |  |
| 71 | Учимся писать приставки. | 1 | КУ | Тем | с. 153,у.2 |  |  |
| 72 | Контрольный словарный диктант. Различаем приставки с буквами **о, а**. | 1 | ПР | Т | с.152прав |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 73 | Образование слов с помощью приставок. | 1 | УС | Т | с.156,у.4 |  |  |
| 74 | Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика,слово,предложение.корень слова,суффикс» | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 75 | Учимся писать разделительный твердый знак. | 1 | УС | Тем | с. 159,у.3 |  |  |
| 76 | Различаем разделительные **ь** и **ъ**. | 1 | УС | И | с.161,у.2 |  |  |
| 77 | Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши,ча-ща,чу-щу,перенос слова,согласные и безударные гласные в корне слова,непроизнрсимые согласные в корне,праворисание изученных суффиксов». | 1 | ПР | И |  |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 78 | Как образуются слова. | 1 | ПУ | Т | с.161,у.3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 79 | Различаем разделительные **ь** и **ъ**. | 1 | УСТ | Тем | с.164,у. 3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 80 | Основа слова. | 1 | ПУ | Т | с.166,у.4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | УС | И | с. 168,у. 1 |  |  |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 | КУ | Т | тс.91,у.4 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 83 | Повторяем состав слова. | 1 | КУ | И | с. 170,у.3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 84 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | УСТ | Т | тс.97,у. 5 |  |  |
| 85 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | КУ | Тем | тс. 98,у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 86 | Слово и его значение. | 1 | КУ | Т | с. 6,у. 2 |  |  |
| 87 | Значение слова. | 1 | УСТ | Т | с. 8,у.3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 88 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | КУ | Т | тс. 3,у.3 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 89 | Текст. | 1 | ПР | Т | с. 11,у.2 |  |  |
| 90 | Заголовок текста. | 1 | КУ | И | с. 14,у.3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 91 | Как сочетаются слова. | 1 | КУ | Т | с. 17,у. 4 |  |  |
| 92 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | КУ | Т | с. 21,у. 5 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 93 | Повторяем правописание частей слова. | 1 | УС | Т | тс.6,у.4 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 94 | Один текст – разные заголовки. | 1 | ПУ | Т | с. 22,у.2 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 95 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | УС | И | с. 24,у.3 |  |  |
| 96 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | КУ | Т | с. 26,у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 97 | Слова в толковом словаре и тексте. | 1 | КУ | Т | с. 29,у. 4 |  |  |
| 98 | Слова однозначные и многозначные. | 1 | КУ | Т | тс.9,у.6 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 99 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | УС | Т | с. 32,у. 2 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 100 | Учимся озаглавливать текст. | 1 | УС | Т | с. 34,у.2 |  |  |
| 101 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | УС | Т | с. 36,у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 102 | Как появляются многозначные слова. | 1 | КУ | Т | с. 38,у. 3 |  |  |
| 103 | Как определить значение многозначного слова. | 1 | ПУ | Т | с. 40,у.3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 104 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | КУ | Т | тс. 12,у.6,7 |  |  |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков ъ и ь,приставок и предлогов». | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 106 | Учимся заканчивать текст. | 1 | ПР | И | с.41,у.1 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 107 | Слова- синонимы. | 1 | УО | Т | с. 46,у.4 |  |  |
| 108 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1 | УС | Т | с. 49,у. 4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 109 | Списывание по теме «Правописание разделительных знаков ъ и ь,приставок и предлогов». | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| 110 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | КУ | Т | тс.14,у. 4 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 111 | Как строится текст. Начало текста. | 1 | ПР | Т | с.51,у.2 |  |  |
| 112 | Сочиняем начало текста. | 1 | ПР | И | с. 54,у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 113 | Как используются синонимы. | 1 | УО | Т | с.57,у.6 |  |  |
| 114 | Контрольный словарный диктант.  Синонимы в тексте. | 1 | ПР | Т | тс. 15,у. 2 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 115 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Д | тс. 16,у.3 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 116 | Учимся составлять текст. | 1 | ПР | И | тс. 16,у.4 |  |  |
| 117 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | УСТ | Т | тс. 16,у.5 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 118 | Слова- антонимы. | 1 | УО | Т | тс. 18,у.2 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | ПР | И |  |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 120 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 | КУ | Т | с. 65,у.3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 121 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | УС | Т | тс.20,у.2 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 122 | Связь предложений в тексте. | 1 | ПР | Т | тс.21,у.3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 123 | Слова- омонимы. | 1 | УО | Т | тс. 23,у.4 |  |  |
| 124 | Слова исконные и заимствованные. | 1 | УО | Т | с. 74,у.4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 125 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Т | тс. 25,у.3 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 126 | Контрольная работа по теме «Состав слова,слово и его значение» | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 127 | Абзац. | 1 | КУ | Т | с.76,у. |  |  |
| 128 | Учимся выделять абзацы. | 1 | КУ | И | с. 78,у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 129 | 3начения заимствованных слов. | 1 | УО | Т | с.81 у.5 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 130 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Т | т.с.26у.6 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 131 | Последовательность абзацев. | 1 | КУ | Т |  |  |  |
| 132 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 | КУ | И | с.84у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | |  |
| 133 | Устаревшие слова. | 1 | УСТ | Т | с. 87у.3 |  |  |
| 134 | Устаревшие слова, слова- синонимы, новые слова. | 1 | УСТ | Т | с. 89у.2 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 135 | Учимся применять орфографические правила | 1 | ПР | Т | т.с.27у.3 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 136 | Учимся составлять текст. | 1 | ПР | Т | с. 92у. 2 |  |  |
| 137 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | РР | И | с.94 у. 2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 138 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 1 | КУ | Т | тс. 28у.4 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 139 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | КУ | И | тс. 28у.5 |  |  |
| 140 | Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | ПР | ТЕМ |  |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 141 | План текста. | 1 | УО | Т | с. 99у.4 |  |  |
| 142 | Учимся составлять план текста. | 1 | ПР | И | с.101у.2 |  |  |
| «Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 143 | Фразеологизмы. | 1 | УО | Т | с. 106у.5 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Т | т.с. 31у.5 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 145 | Составляем текст по плану. | 1 | УС | Т | т.с. 33у.4 |  |  |
| 146 | Учимся писать письма по плану. | 1 | УС | Т | с.110 у.3 |  |  |
| Как устроен наш язык» | | | | | | | |
| 147 | Значения фразеологизмов. | 1 | УС | Т | с.112 у.3 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 148 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Т | т.с. 33у.5 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 149 | Составляем текст по плану. | 1 | УО | И | с. 115у.3 |  |  |
| 150 | Текст - описание. | 1 | КУ | Т | т.с. 35у.2 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 151 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | И | с. 36у.6 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 152 | Особенности текста- описания. | 1 | КУ | Т | т.с. 40. 2 |  |  |
| 153 | Учимся сочинять текст- описание. | 1 | КУ | И | тс. 41у.5 |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 154 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Т | т.с. 42у.7 |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 155 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | 1 | УС | И | с 122у.3 |  |  |
| 156 | Текст- повествование. | 1 | КУ | Т | т.с 43у.8 |  |  |
| 157 | Особенности текста - повествования. | 1 | КУ | Т | с.124прав |  |  |
| «Правописание» | | | | | | | |
| 158 | Учимся применять орфографические правила. | 1 | ПР | Т | с.48у.4 |  |  |
| 159 | Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных во 2 классе орфограмм» | 1 | ПР | И |  |  |  |
| «Развитие речи» | | | | | | | |
| 160 | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | УСТ | И | с.128 у.3 |  |  |
| 161 | Описание и повествование в тексте. | 1 | КУ | Т | с.130 у3 |  |  |
| 162 | Текст-рассуждение. | 1 | КУ | Т | с132у.3 |  |  |
| 163 | Особенности текста - рассуждения. | 1 | УС | И | с. 135у.3 |  |  |
| 164 | Описание.Повествование.Рассуждение. | 1 | УСТ | Т | с. 137у.3 |  |  |
| Повторение | | | | | | | |
| 165 | Работа с текстом:абзац, тема,заголовок. Работа с текстом стихотворения. | 1 | КУ | И | с.140у.3 |  |  |
| 166 | Работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов. АРМ | 1 | УО | И | с. 142у.2 |  |  |
| 167 | Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста. АРМ | 1 | КУ | И | с. 144у.3 |  |  |
| 168 | Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. АРМ | 1 | УО | Т | с146 у.3 |  |  |
| 169 | Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. | 1 | КУ | Сп |  |  |  |
| 170 | Повторение изученного за год. | 1 | КУ | Тем |  |  |  |